



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LEPS050005**

**LEONARDO DA VINCI MAGLIE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEPS050005	liceo scientifico	0,0	5,7	25,4	34,0	28,7	6,2
- Benchmark*							
LECCE		1,8	11,0	24,6	33,2	18,9	10,5
PUGLIA		1,7	9,7	23,8	31,5	17,4	15,9
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione studentesca presenta un background medio-alto e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio - alto, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.</p>	<p>Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di 1.072 alunni, distribuiti in 47 classi. La sua utenza proviene da ben 61 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12,5 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 87,5%. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del Salento, con 14.532 abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi del Capo di Leuca. Dista 29 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno, e nei settori dell'ebanisteria, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell' hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'Università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.</p>	<p>Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori a una prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di disoccupazione che presenta il valore più basso con il 17,5% nel comune di Maglie e va crescendo fino a presentare il valore più alto nel comune di Scorrano con il 26,7%. È soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



	Situazione della scuola % LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,2	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,7	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEPS050005
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEPS050005
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEPS050005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	46
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEPS050005
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEPS050005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	LEPS050005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è inoltre possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless tramite 32 hot spot e copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone. Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali ed un server (postazione docente) e di una rete didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. L'istituto è inoltre dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura ( 8.000 volumi inventariati ), un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca altro materiale audiovisivo; le strutture scolastiche infine si completano con la palestra e l'auditorium</p>	<p>Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 37 classi, e sede succursale, che ospita 10 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, recentemente ristrutturata, non soddisfa tuttavia pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Per Scienze motorie, a turno un giorno a settimana, le classi della succursale svolgono orario di lezioni nella sede centrale per utilizzare la palestra; le restanti ore di lezione di quel giorno sono svolte nei laboratori, compromettendo così l'utilizzo degli stessi per altre classi e discipline.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	112	91,0	-	0,0	10	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		2,4	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	81,0	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		14,3	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		26,2	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	59,5	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,1	90,0	73,3
Reggente		0,0	3,8	5,2
A.A. facente funzione		11,9	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,2	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	87,0	90,0	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	15,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		54,3	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEPS050005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEPS050005	77	92,8	6	7,2	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.177	86,1	1.969	13,9	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEPS050005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LEPS050005	1	1,3	4	5,3	31	40,8	40	52,6	100,0
- Benchmark*									
LECCE	156	1,5	1.554	14,5	3.769	35,3	5.212	48,8	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	13,4	13,9	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	20	24,4	16,7	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	9,8	11,5	11,7	11,8
Più di 5 anni	43	52,4	57,9	61,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
LEPS050005	10	6	5	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	28,6	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,8	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	10,7	6,5	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	51,9	66,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	11,4	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	8,4	8,6	8,6
Più di 5 anni	8	80,0	71,6	69,1	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0	10,3	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	70,1	71,9	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LEPS050005	11	0	16
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale del Liceo è costituito da 93 unità: 82 docenti, 8 assistenti amministrativi, 10 collaboratori, 1 assistente di laboratorio. Ad eccezione di due unità, tutti gli insegnanti sono con contratto a tempo indeterminato e il 55% ha più di 54 anni. I docenti cosiddetti di "potenziamento" (n. 10) rappresentano una preziosa opportunità didattica per l'espletamento di una più ampia offerta formativa e più efficiente organizzazione scolastica nel suo complesso.</p>	<p>La nostra scuola non ha nel suo organico un insegnante tecnico di laboratorio di biologia-chimica e fisica, questo ostacola enormemente l'utilizzo intensivo del laboratorio. Gli insegnanti non di lingua in possesso di una certificazione sono solo 2, questo rende particolarmente difficile l'utilizzo delle cllil nell'attività didattica. Le richieste avanzate nelle sedi ministeriali opportune circa le classi di concorso per il potenziamento non sono state soddisfatte (ben 4 docenti A/019 che, si vengono utilizzati per progetti di diritto e legalità, ma non permettono un supporto didattico nelle discipline curriculari del Liceo Scientifico).</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: LEPS050005	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LECCE	97,8	98,9	98,7	99,0	99,3	99,0	100,0	99,1
PUGLIA	97,5	98,3	98,6	98,6	99,4	99,8	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: LEPS050005	98,4	100,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LECCE	96,7	97,2	98,5	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	95,6	96,5	96,8	96,0	99,3	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: LEPS050005	12,7	12,1	10,6	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
LECCE	11,3	9,4	10,7	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	9,9	9,6	9,2	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: LEPS050005	4,6	13,2	10,7	11,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
LECCE	13,2	10,7	11,6	16,9	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	11,3	12,6	14,5	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: LEPS050005	0,6	21,4	28,3	20,1	22,6	6,9	0,0	7,0	18,6	28,5	39,0	7,0
- Benchmark*												
LECCE	1,9	14,5	26,3	21,4	26,2	9,7	1,2	9,5	19,2	23,2	37,2	9,6
PUGLIA	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4	1,1	8,8	19,3	23,5	36,2	11,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: LEPS050005	2,3	29,5	25,0	13,6	25,0	4,5	0,0	11,3	22,6	30,6	27,4	8,1
- Benchmark*												
LECCE	2,8	24,6	29,0	18,3	22,0	3,4	1,7	15,2	22,2	24,1	31,3	5,5
PUGLIA	3,3	25,7	28,6	17,5	20,6	4,3	2,3	13,6	22,4	22,0	32,6	7,1
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LEPS050005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
PUGLIA	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LEPS050005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2
PUGLIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LEPS050005	4,4	0,0	0,0	0,8	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,5	1,7	1,2	1,1	0,1
PUGLIA	2,3	1,0	1,2	0,6	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LEPS050005	5,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	2,8	1,8	1,2	0,2	0,2
PUGLIA	3,1	2,4	1,3	1,0	0,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LEPS050005	1,7	1,5	1,4	0,8	0,0
- Benchmark*					
LECCE	2,9	3,5	1,9	1,1	0,4
PUGLIA	2,4	2,5	2,3	1,0	0,5
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LEPS050005	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,3	2,1	1,4	0,5	0,4
PUGLIA	3,1	3,3	3,1	1,2	0,3
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

## Punti di forza

La percentuale degli studenti sospesi nelle classi 1,2, 3 e 4 è al di sotto della media nazionale e, comunque, si registra un trend di diminuzione dei debiti scolastici. Non ci sono, sostanzialmente, abbandoni degli studi in corso d'anno e trasferimenti di studenti al secondo biennio e al 5 anno. Si sono notevolmente ridotti i trasferimenti nel corso del primo biennio. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' significativa.

## Punti di debolezza

Nonostante la sostanziale diminuzione dei trasferimenti nel corso del primo biennio, grazie agli interventi mirati messi in atto dalla scuola, persiste ancora una minima percentuale di richieste di nulla osta in uscita.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale della dispersione scolastica registrata nell'istituto risulta molto bassa, complessivamente irrilevante. I fattori che determinano tale risultato consistono essenzialmente nello sviluppare metodologie opportune di inserimento scolastico dei nuovi iscritti (si effettuano corsi di allineamento nelle prime settimane dell'a.s. relativi alle seguenti discipline: latino e matematica). In corso d'anno si attivano corsi di recupero, progetti PON e POF e si predispongono sportelli didattici per interventi su richiesta degli alunni. I numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrati nel curriculum: infatti sulla progettazione per competenze ben si innestano i progetti e le attività che connotano l'istituto. I casi di alunni in difficoltà vengono anche analizzati attraverso colloqui con genitori e gli stessi alunni per valutare possibili soluzioni al disagio riscontrato. Nei casi più a rischio vengono adottate strategie di semplificazione dei contenuti essenziali. La maggior parte degli studenti ha conseguito all'Esame di Stato un voto che si colloca nella fascia medio-alta.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LEPS050005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>223,4</b>	<b>220,7</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	221,2	↔	↔	↓	1,5
LEPS050005 - 2 A	231,1	↑	↑	↑	6,4
LEPS050005 - 2 B	213,7	↓	↓	↓	-15,0
LEPS050005 - 2 C	214,8	↓	↓	↓	-5,2
LEPS050005 - 2 D	224,4	↔	↑	↓	-0,6
LEPS050005 - 2 E	239,1	↑	↑	↑	12,7
LEPS050005 - 2 F	215,9	↓	↓	↓	-6,2
LEPS050005 - 2 G	235,6	↑	↑	↑	8,7
LEPS050005 - 2 H	198,7	↓	↓	↓	-20,1
LEPS050005 - 2 I	217,5	↓	↓	↓	-5,0
<b>Riferimenti</b>		<b>218,1</b>	<b>215,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	228,2	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 A	237,6	↑	↑	↑	14,6
LEPS050005 - 5 B	240,6	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 C	226,3	↑	↑	↑	7,6
LEPS050005 - 5 D	214,0	↔	↔	↓	n.d.
LEPS050005 - 5 E	215,3	↔	↔	↓	-1,3
LEPS050005 - 5 F	232,6	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 G	228,3	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 H	234,7	↑	↑	↑	15,6
LEPS050005 - 5 I	218,4	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: LEPS050005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,2</b>	<b>225,8</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	233,1	↔	↑	↔	4,2
LEPS050005 - 2 A	250,3	↑	↑	↑	12,8
LEPS050005 - 2 B	229,9	↔	↔	↓	-10,0
LEPS050005 - 2 C	233,7	↔	↑	↔	4,1
LEPS050005 - 2 D	234,3	↔	↑	↔	-3,2
LEPS050005 - 2 E	246,8	↑	↑	↑	8,6
LEPS050005 - 2 F	225,9	↔	↔	↓	-6,2
LEPS050005 - 2 G	226,2	↔	↔	↓	-8,4
LEPS050005 - 2 H	231,1	↔	↑	↓	1,8
LEPS050005 - 2 I	222,5	↔	↔	↓	-9,3
<b>Riferimenti</b>		<b>226,7</b>	<b>221,0</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	243,4	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 A	250,9	↑	↑	↑	15,2
LEPS050005 - 5 B	254,3	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 C	252,6	↑	↑	↑	22,9
LEPS050005 - 5 D	257,3	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 E	227,8	↔	↑	↓	2,2
LEPS050005 - 5 F	240,2	↑	↑	↑	n.d.
LEPS050005 - 5 G	230,2	↔	↑	↔	n.d.
LEPS050005 - 5 H	243,4	↑	↑	↑	12,9
LEPS050005 - 5 I	234,6	↔	↑	↔	n.d.

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS050005 - 2 A	0,0	9,1	18,2	50,0	22,7
LEPS050005 - 2 B	4,2	12,5	33,3	37,5	12,5
LEPS050005 - 2 C	4,6	18,2	22,7	31,8	22,7
LEPS050005 - 2 D	3,7	7,4	14,8	44,4	29,6
LEPS050005 - 2 E	0,0	0,0	14,3	47,6	38,1
LEPS050005 - 2 F	0,0	8,3	37,5	41,7	12,5
LEPS050005 - 2 G	0,0	5,0	25,0	35,0	35,0
LEPS050005 - 2 H	5,3	21,0	52,6	15,8	5,3
LEPS050005 - 2 I	3,6	10,7	28,6	32,1	25,0
Licei scientifici e classici	2,4	10,1	27,0	37,7	22,7
Puglia	2,9	8,2	27,4	37,5	24,0
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS050005 - 2 A	0,0	0,0	9,1	31,8	59,1
LEPS050005 - 2 B	4,2	12,5	12,5	25,0	45,8
LEPS050005 - 2 C	0,0	3,8	19,2	34,6	42,3
LEPS050005 - 2 D	0,0	0,0	25,9	37,0	37,0
LEPS050005 - 2 E	0,0	0,0	9,5	23,8	66,7
LEPS050005 - 2 F	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
LEPS050005 - 2 G	5,0	10,0	25,0	20,0	40,0
LEPS050005 - 2 H	0,0	5,6	27,8	27,8	38,9
LEPS050005 - 2 I	7,4	7,4	14,8	37,0	33,3
Licei scientifici	1,9	4,3	19,6	30,6	43,5
Puglia	4,1	9,1	18,2	25,7	42,9
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS050005 - 5 A	0,0	0,0	16,0	48,0	36,0
LEPS050005 - 5 B	0,0	0,0	19,0	42,9	38,1
LEPS050005 - 5 C	0,0	5,0	40,0	20,0	35,0
LEPS050005 - 5 D	5,0	5,0	35,0	40,0	15,0
LEPS050005 - 5 E	0,0	10,5	57,9	15,8	15,8
LEPS050005 - 5 F	0,0	0,0	25,0	46,4	28,6
LEPS050005 - 5 G	0,0	5,0	35,0	25,0	35,0
LEPS050005 - 5 H	3,6	0,0	14,3	46,4	35,7
LEPS050005 - 5 I	0,0	12,0	36,0	32,0	20,0
Licei scientifici e classici	1,0	3,9	29,6	36,4	29,1
Puglia	1,9	11,8	32,2	35,0	19,1
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS050005 - 5 A	0,0	4,0	8,0	24,0	64,0
LEPS050005 - 5 B	0,0	0,0	9,5	19,0	71,4
LEPS050005 - 5 C	0,0	0,0	5,0	25,0	70,0
LEPS050005 - 5 D	0,0	0,0	0,0	15,0	85,0
LEPS050005 - 5 E	0,0	5,3	10,5	42,1	42,1
LEPS050005 - 5 F	0,0	10,7	3,6	28,6	57,1
LEPS050005 - 5 G	0,0	0,0	20,0	45,0	35,0
LEPS050005 - 5 H	0,0	7,1	10,7	17,9	64,3
LEPS050005 - 5 I	0,0	4,0	20,0	28,0	48,0
Licei scientifici	0,0	3,9	9,7	26,7	59,7
Puglia	1,8	9,8	23,4	27,1	37,9
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LEPS050005 - 5 A	4,0	44,0	52,0
LEPS050005 - 5 B	0,0	42,9	57,1
LEPS050005 - 5 C	5,0	60,0	35,0
LEPS050005 - 5 D	15,0	50,0	35,0
LEPS050005 - 5 E	26,3	52,6	21,0
LEPS050005 - 5 F	3,6	42,9	53,6
LEPS050005 - 5 G	5,0	55,0	40,0
LEPS050005 - 5 H	3,6	50,0	46,4
LEPS050005 - 5 I	16,0	56,0	28,0
Licei scientifici e classici	8,2	50,0	41,8
Puglia	8,5	49,0	42,6
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEPS050005 - 5 A	0,0	20,0	80,0
LEPS050005 - 5 B	0,0	0,0	100,0
LEPS050005 - 5 C	0,0	15,0	85,0
LEPS050005 - 5 D	0,0	5,0	95,0
LEPS050005 - 5 E	0,0	15,8	84,2
LEPS050005 - 5 F	0,0	0,0	100,0
LEPS050005 - 5 G	0,0	20,0	80,0
LEPS050005 - 5 H	0,0	14,3	85,7
LEPS050005 - 5 I	0,0	20,0	80,0
Licei scientifici e classici	0,0	12,1	87,9
Puglia	2,1	28,6	69,2
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
In ITALIANO il punteggio medio della scuola è superiore alla media della Puglia, del Sud e	Dall'analisi dei dati emergono una variabilità dei risultati tra le classi e differenze di livelli di

<p>dell'Italia; in 9 classi il punteggio è pari o superiore alla media della Puglia e del Sud, mentre in 6 classi è pari o superiore a quello dell'Italia. Per quanto riguarda la MATEMATICA, il punteggio medio è superiore alla media della Puglia e del Sud, mentre è leggermente inferiore a quello dell'Italia; in 9 classi il punteggio è pari o superiore alla media della Puglia, in 5 classi è superiore alla media del Sud e in 4 classi è superiore a quello dell'Italia. Rispetto all'indice ESCS, per l'Italiano i valori sono sopra la media di 9,8 in 4 classi, mentre per la Matematica i valori sono superiori alla media di 2,6 in 5 classi. La varianza tra classi per ITALIANO e per MATEMATICA e' inferiore alla media.</p>	<p>apprendimento. In particolare ci sono classi i cui livelli di apprendimento risultano inferiori alle altre classi e, nello specifico,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per italiano, la classe II G presenta risultati leggermente inferiori alla media della Puglia, del Sud e dell'Italia;</li> <li>• per matematica, le classi II D e II E presentano risultati leggermente inferiori alla media della Puglia, del Sud e dell'Italia.</li> </ul> <p>La varianza dentro le classi per ITALIANO e per MATEMATICA e' leggermente superiore alla media.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è, complessivamente, superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. In ITALIANO il punteggio medio della scuola è superiore alla media della Puglia, del Sud e dell'Italia; in MATEMATICA il punteggio medio è superiore alla media della Puglia e del Sud, mentre è leggermente inferiore a quello dell'Italia. La varianza tra classi per ITALIANO e per MATEMATICA e' inferiore alla media; ci sono casi di singole classi che si discostano (leggermente) in negativo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>In sede di programmazione per il primo biennio, allegata al documento programmatico del C.d.C., i docenti compilano la "griglia delle convergenze" dove ogni disciplina dichiara il suo apporto al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza, e degli assi culturali. La scuola adotta una griglia di attribuzione del voto di comportamento, inserita nel PTOF, dove sono presenti indicatori relativi alle competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, senso di responsabilità, collaborazione, spirito di gruppo) e alle competenze chiave (autonomia di studio e di</p>	<p>Manca la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza dei singoli alunni. Non vengono proposti questionari o altre forme di valutazione per registrare le competenze chiave e di cittadinanza, ad eccezione di alcune classi e delle classi del progetto DigiVinci in cui vengono eseguite prove di realtà.</p>

lavoro, capacità di orientarsi, spirito di iniziativa). I Consigli di Classe definiscono forme di comportamento comune al fine di garantire omogeneità e coerenza dell'azione formativa. Grazie ai criteri di valutazione chiari e condivisi, le distribuzioni degli alunni per fasce di voto e livello cambiano poco fra le classi. Per le classi del progetto DigiVinci vengono somministrate prove di realtà per valutare le competenze chiave di cittadinanza dei singoli alunni. Attraverso il Progetto DigiVinci e l'azione BYOD del PNSD si lavora allo sviluppo delle competenze digitali.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione degli alunni per fasce di voto di comportamento evidenzia una situazione di sostanziale equilibrio, le valutazioni sono concentrate nei livelli medio-alti e ci sono differenze lievi tra classi, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. Ci sono rari episodi di comportamenti non corretti; in tal caso si interviene tempestivamente riunendo i Consigli di classe e informando e coinvolgendo le famiglie. Non si è mai ravvisata la necessità di convocare l'organo di garanzia. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento; solo pochi studenti non pervengono a tali obiettivi. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità), anche a seguito di tutte le attività mirate e dei progetti che la scuola pone in essere durante l'anno.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
LEPS050005	LEPS050005	A	235,84	↑	↑	↑	96,43
LEPS050005	LEPS050005	B	237,16	↑	↑	↑	92,59
LEPS050005	LEPS050005	C	226,06	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	D	214,02	↑	↑	↑	95,24
LEPS050005	LEPS050005	E	215,28	↑	↑	↑	95,00
LEPS050005	LEPS050005	F	232,64	↑	↑	↑	100,00
LEPS050005	LEPS050005	G	228,32	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	H	234,99	↑	↑	↑	93,10
LEPS050005	LEPS050005	I	218,21	↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
LEPS050005	LEPS050005	A	249,09	↑	↑	↑	96,43
LEPS050005	LEPS050005	B	250,06	↑	↑	↑	92,59
LEPS050005	LEPS050005	C	251,05	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	D	257,32	↑	↑	↑	95,24
LEPS050005	LEPS050005	E	227,77	↑	↑	↑	95,00
LEPS050005	LEPS050005	F	240,20	↑	↑	↑	100,00
LEPS050005	LEPS050005	G	230,19	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	H	243,19	↑	↑	↑	93,10
LEPS050005	LEPS050005	I	235,29	↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
LEPS050005	LEPS050005	A	220,44	↑	↑	↑	96,43
LEPS050005	LEPS050005	B	230,37	↑	↑	↑	92,59
LEPS050005	LEPS050005	C	210,13	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	D	199,86	↑	↑	↔	95,24
LEPS050005	LEPS050005	E	188,71	↔	↔	↓	95,00
LEPS050005	LEPS050005	F	218,67	↑	↑	↑	100,00
LEPS050005	LEPS050005	G	216,47	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	H	209,41	↑	↑	↑	93,10
LEPS050005	LEPS050005	I	205,12	↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
LEPS050005	LEPS050005	A	232,94	↑	↑	↑	96,43
LEPS050005	LEPS050005	B	249,46	↑	↑	↑	92,59
LEPS050005	LEPS050005	C	229,12	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	D	234,83	↑	↑	↑	95,24
LEPS050005	LEPS050005	E	219,09	↑	↑	↑	95,00
LEPS050005	LEPS050005	F	252,37	↑	↑	↑	100,00
LEPS050005	LEPS050005	G	219,31	↑	↑	↑	86,96
LEPS050005	LEPS050005	H	228,64	↑	↑	↑	93,10
LEPS050005	LEPS050005	I	217,07	↑	↑	↑	92,31

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LEPS050005	93,2	88,2
LECCE	37,0	45,0
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	3,91
- Benchmark*	
LECCE	2,45
PUGLIA	2,96
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	1,68
- Benchmark*	
LECCE	2,63
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	12,85
- Benchmark*	
LECCE	15,49
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	3,35
- Benchmark*	
LECCE	6,40
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	1,12
- Benchmark*	
LECCE	1,35
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	27,93
- Benchmark*	
LECCE	14,75
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	1,12
- Benchmark*	
LECCE	4,27
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	2,79
- Benchmark*	
LECCE	3,30
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	1,68
- Benchmark*	
LECCE	7,54
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	17,88
- Benchmark*	
LECCE	13,01
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	2,79
- Benchmark*	
LECCE	5,83
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	2,79
- Benchmark*	
LECCE	3,64
PUGLIA	2,89
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	18,99
- Benchmark*	
LECCE	15,30
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
LEPS050005	1,12
- Benchmark*	
LECCE	3,25
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEPS050005	83,3	13,3	3,3	69,3	18,7	12,0	82,2	8,9	8,9	66,7	16,7	16,7
- Benchmark*												
LECCE	76,1	19,0	4,9	58,9	26,3	14,8	63,8	20,4	15,8	69,0	18,9	12,1
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEPS050005	86,7	6,7	6,7	76,0	13,3	10,7	68,9	20,0	11,1	66,7	16,7	16,7
- Benchmark*												
LECCE	76,7	17,0	6,3	63,8	18,7	17,5	63,7	15,0	21,4	73,6	12,1	14,3
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LEPS050005	Regione	Italia
2015	8,2	17,1	19,3
2016	4,9	20,3	23,0
2017	1,7	19,5	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LEPS050005	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	25,0	23,1	17,9
	Tempo determinato	43,8	40,1	34,5
	Apprendistato	18,8	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	12,5	13,5	13,1
	Altro	0,0	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	14,3	9,9
	Tempo determinato	60,0	42,6	36,5
	Apprendistato	0,0	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	20,0	9,9	11,6
	Altro	20,0	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	33,3	11,2	9,8
	Tempo determinato	0,0	47,2	35,9
	Apprendistato	0,0	16,5	25,0
	Collaborazione	66,7	5,3	2,5
	Tirocinio	0,0	7,6	10,0
	Altro	0,0	12,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LEPS050005	Regione	Italia
2015	Agricoltura	6,2	10,3	5,2
	Industria	6,2	18,5	23,4
	Servizi	87,5	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	0,0	17,5	21,7
	Servizi	100,0	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	0,0	16,4	21,6
	Servizi	100,0	74,9	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LEPS050005	Regione	Italia
2015	Alta	6,2	5,8	10,1
	Media	81,2	58,8	54,8
	Bassa	12,5	35,4	35,1
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	80,0	61,2	56,9
	Bassa	20,0	33,2	33,6
2017	Alta	0,0	5,3	10,1
	Media	100,0	63,1	60,0
	Bassa	0,0	31,6	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

Studenti diplomati immatricolati all'università 91,8% (rif. a.s.2015/16): Lecce 36,9%, Puglia 33,1%, Italia 39,9%. Con riferimento all'a.s.2016/2017 gli studenti immatricolati all' università sono il 91,0%: Lecce 37,0, Puglia 34,2, Italia 40,6. La percentuale di studenti che hanno conseguito più della metà di CFU nei primi due anni di Università è superiore, in tutte le aree (sanitaria, scientifica, sociale e umanistica), ai benchmark di Lecce, Puglia, Italia, se si eccettua solo la percentuale leggermente inferiore dell' area sociale con riferimento alla media dell' Italia.

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, nelle specializzazioni e nell'avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.). I dati sull'inserimento nel mondo del lavoro sono al di sotto della media regionale e nazionale perché il naturale sbocco dell'indirizzo liceale scientifico è il proseguimento degli studi a livello universitario. Nonostante i risultati positivi conseguiti dagli studenti nei test di accesso alle varie Facoltà, la scuola si pone l' obiettivo di aumentare il numero di alunni che superano il test di accesso a Medicina.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli alunni registrano risultati di buon livello al termine degli studi. Il confronto tra i dati finali (scrutini dal primo al quarto anno) e quelli di uscita degli esami di stato confermano una crescita culturale degli alunni. Il dato trova conferma anche nelle prove di selezione per l'accesso alle università e nei risultati conseguiti nel corso degli studi universitari. "Eduscopio" della Fondazione Agnelli fotografa una situazione eccellente dei nostri alunni rispetto a scuole pari grado del territorio. Il percorso di studio non ha come finalità l'inserimento nel mondo del lavoro, tuttavia alcuni allievi trovano possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro con la semplice maturità scientifica. Non ci sono dati sistematici sugli esiti della carriera universitaria degli ex alunni oltre il primo biennio; dati significativi di successi nel corso di studi attestati da parte degli ex alunni confermano un ottimo livello di preparazione liceale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,0	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,0	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,7	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	28,0	35,1
Altro	No	26,7	18,2	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	43,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	86,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,3	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,7	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	68,9	62,3
Altro	No	6,7	10,6	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,3	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	70,0	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	60,0	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per	No	0,0	9,2	13,9

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da tempo ormai l'istituto ha innescato un interesse verso le tematiche relative alla valutazione e all'innovazione metodologico-didattica: i corsi di formazione rivolti al personale docente sono stati incentrati prevalentemente sui temi della progettazione educativa e didattica, con approfonditi focus sulla didattica per competenze, la programmazione per unità di apprendimento, la valutazione, i programmi europei, l'innovazione digitale. Tali corsi hanno permesso di costituire, se pur informalmente, un gruppo di docenti particolarmente sensibile alla ricerca-azione, con un sostanziale ruolo di forza trainante all'interno dei vari dipartimenti. Alcuni dei lavori prodotti nei lavori di gruppo di tali corsi fanno ormai parte della modulistica in adozione, ad esempio il Format di progettazione per disciplina, di c.d.c., la griglia delle convergenze disciplinari sugli Assi culturali e sulle competenze di cittadinanza per il primo biennio, la griglia di valutazione generale, ecc.. Nella maggior parte dei docenti c'è la precisa consapevolezza della centralità della programmazione e della valutazione nell'azione didattica, oltre alla necessità di un attivo coinvolgimento degli studenti attraverso l'utilizzo delle nuove metodologie e delle TIC. Nelle programmazioni dipartimentali sono previste prove comuni parallele in ingresso, in itinere e finali. Alcuni dipartimenti si sono attivati in merito relativamente alle esercitazioni in previsione del nuovo Esame di Stato. L'Istituto presenta una organizzazione ben avviata al suo interno in termini di elaborazione del curriculum d'Istituto, progettazione didattica e valutazione degli studenti.</p>	<p>L' utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione, così come la predisposizione di prove comuni parallele, in ingresso, itinere e soprattutto in uscita, è una buona pratica dell' Istituto, nonostante persistano ancora alcune perplessità da parte di qualche dipartimento. Occorre elaborare nuovi strumenti con i quali valutare l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono</p>



coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Utilizzano criteri di valutazione comuni, usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.) e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari. Le attività di valutazione degli studenti sono correlate alle attività di programmazione. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,5	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,9	92,3

Classi aperte	Sì	50,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	63,3	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	70,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	13,3	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	36,7	39,2	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	6,7	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	53,3	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	53,3	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,7	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	30,0	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	3,3	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,7	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	3,3	0,8	0,5

#### Punti di forza

L'Istituto è dotato di LIM nella quasi totalità delle classi ( 45/47) e di attrezzati laboratori multimediale, informatico, di scienze e fisica, astronomico.  
L'Istituto individua le figure di coordinamento per gli spazi laboratoriali, che sono preposte anche all'aggiornamento dei materiali di cui i laboratori sono corredati. I laboratori sono disponibili indistintamente per tutti gli studenti dei due plessi

#### Punti di debolezza

La sede distaccata dell'Istituto ha due classi non ancora dotate di LIM. La stessa non possiede una palestra. Alcune aule dei vari plessi non sono provviste di tende oscuranti necessarie a rendere pienamente fruibile la LIM. La manutenzione di LIM e proiettori non sempre viene effettuata nei tempi congrui e risulta spesso poco efficace. L' utilizzo dei laboratori nella sede centrale deve tenere conto

della sede centrale. Un' aula è organizzata per essere funzionale alle attività di Geometriko. Le aule delle sezioni digitali hanno le LIM in collegamento wireless con i netbook, forniti in comodato d' uso agli alunni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attivandosi anche a livello di formazione dei docenti (piattaforma e-learning, uso della LIM, dei tablet, didattica laboratoriale, utilizzo didattico delle TIC). Dall' anno scolastico 2018/2019 la sperimentazione del "Progetto Digivinci" continua nelle classi II, III, IV, V dei Corsi A e C, mentre tutte le classi Prime adottano la modalità BYOD: gli alunni portano i loro dispositivi personali e li utilizzano per lo svolgimento di attività didattiche. L'introduzione e l'utilizzo di una piattaforma e-learning amplia ulteriormente ed arricchisce l'offerta formativa nelle classi. La scuola ha elaborato un proprio Regolamento di istituto che viene condiviso con gli studenti delle classi prime all'inizio dell'a.s. e che è parte integrante, insieme alla griglia di attribuzione del voto di condotta, del PTOF dell'Istituto. In caso di comportamenti scorretti vengono convocate le famiglie e gli alunni, azione di norma efficace; anche la convocazione del CdC risulta efficace e ad oggi non si è mai arrivati a convocare l'Organo di Garanzia. Gli studenti in occasione delle assemblee di istituto, degli spazi autogestiti e negli incontri organizzati dalla scuola vengono coinvolti nella creazione di gruppi con il compito di vigilare sull'andamento delle attività ed il rispetto delle regole nell'ottica di una corresponsabilità che è a carico di tutti. La percezione da parte delle varie componenti (docenti, ata, studenti, genitori) sul clima scolastico è molto positiva, anche per l'apporto positivo dei rappresentanti d'Istituto (componenti alunni) il cui contributo al clima sereno generale è notevole.

della presenza in alcuni giorni di classi della succursale. In una parte (ristretta) del corpo docente permane una fisiologica resistenza all'uso delle NT nella didattica, soprattutto per applicazioni più avanzate, come la piattaforma e-learning o la modalità BYOD. Occorre sostenere un coinvolgimento maggiore degli studenti nella cura e nel rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Da alcuni anni è in atto una forte implementazione delle strumentazioni tecnologiche nell'istituto: postazioni multimediali con LIM nelle aule, Laboratori attrezzati, formazione dei docenti sulle NT, piattaforma e-learning, progetto Digivinci, BYOD, il registro elettronico. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità. Di norma non si verificano situazioni di gravi inosservanze del regolamento d'istituto e il senso di responsabilità tra gli

studenti (fatte le debite isolate eccezioni) è dimostrato dall'organizzazione delle assemblee e dagli spazi/tempi autogestiti dove i rappresentanti d'istituto riescono a monitorarne l'andamento con la collaborazione dei rappresentanti di classe e di un servizio d'ordine.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,3	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	33,6	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,7	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	26,7	43,4	53,7

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,7	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	53,3	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	36,7	43,1	41,9

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	56,7	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	23,3	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,7	68,3	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,3	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	76,7	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	86,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	53,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	10,6	29,8
Altro	No	16,7	21,2	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LEPS050005	4	60
Totale Istituto	4	60
LECCE	2,6	24,6
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,3	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per	No	40,0	34,1	26,4

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	93,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,3	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	46,7	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	94,7	91,6
Altro	No	13,3	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto svolge attività a favore della inclusione di studenti con disabilità, laddove presenti, e nella stesura del PEI viene regolarmente coinvolto l'intero CdC. Per studenti con altri bisogni educativi speciali viene redatto il PDP. La scuola organizza, nella prima parte dell'a.s. corsi di riallineamento per quegli alunni delle classi prime che nel passaggio tra ordini di scuola manifestano difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. La scuola attiva già da alcuni anni dei protocolli di intesa atti a favorire gli scambi interculturali con studenti stranieri. In tali situazioni un docente referente si occupa di facilitare l'integrazione degli studenti ospiti individuando le classi ed i docenti da coinvolgere nell'accoglienza e nel percorso scolastico dello studente straniero. L'Istituto promuove incontri su tematiche interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Si è tenuto un corso di aggiornamento per i docenti orientato alla didattica inclusiva. Le materie in cui si registrano le maggiori difficoltà di apprendimento sono solitamente matematica, fisica, scienze e latino. Per venire incontro alle esigenze degli studenti la scuola organizza dei corsi di recupero al termine di ogni scrutinio e, nel corso dell'a.s., degli sportelli didattici per favorire il recupero delle carenze evidenziate da parte degli studenti nella propria disciplina. Gli studenti hanno anche la possibilità di richiedere sportelli didattici, sia con i propri docenti che con docenti diversi dal proprio docente curricolare. Alcuni docenti, inoltre, prevedono e realizzano all'interno dei propri spazi curricolari dei "fermi didattici" con l'obiettivo di favorire il recupero degli argomenti. In alcune situazioni meno problematiche i docenti stabiliscono un contatto virtuale con gli studenti, guidandoli via mail in esercitazioni online e/o guidate. Il potenziamento delle competenze viene favorito con la partecipazione a gare e/o competizioni sia all'interno della scuola che sul territorio o in alcuni casi a livello nazionale.</p>	<p>Va verificata la ricaduta dell' azione formativa sulla pratica didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Non sempre vengono formalizzate (pur esistenti) situazioni di alunni con BES, (Protocolli, Procedure e Pratiche standardizzate) richiedenti quindi una curvatura programmatica sulle specifiche caratteristiche dell'utente. Occorre prevedere forme di monitoraggio del processo di recupero e potenziamento. Nella progettazione di moduli per il recupero e potenziamento delle competenze si registra la mancata creazione di gruppi di livello, sia all'interno delle singole classi che per classi parallele e l'assenza di una figura (tutor) a cui fare riferimento. Le cause di forza maggiore che impongono di svolgere i corsi per il recupero in orario pomeridiano, determinano difficoltà oggettive per gli studenti che, per la maggior parte pendolari, non riescono a tenere il passo con gli impegni scolastici ordinari. E' necessaria l' organizzazione di corsi di recupero di Fisica, per venire incontro a un bisogno sempre più diffuso da parte degli studenti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Numerose ed efficaci sono le iniziative per l'inclusione, il recupero, il potenziamento. La scuola realizza ormai da alcuni anni corsi di riallineamento per alunni delle classi prime che necessitano di un sostegno didattico e psicologico. Anche sul fronte della prevenzione, per gli alunni neo iscritti (frequentanti ancora la classe terza di scuola secondaria di primo grado) vengono organizzati corsi di "benvenuto" per consolidare i prerequisiti culturali, soprattutto per Matematica e Latino. Vengono attivati corsi di recupero per le materie in cui si registra un numero più alto di alunni in difficoltà. Notevoli sono anche le ore dedicate a sportelli didattici. La scuola istituisce ogni anno borse di studio destinate agli alunni per incentivare il merito e le eccellenze, così come favorisce la partecipazione alle olimpiadi di Matematica, Fisica, Scienze (giochi della chimica), Filosofia, Premio Asimov, Problem Solving, Italiano, Della Cultura e del Talento, Geometriko. Una iniziativa, fiore all'occhiello per il liceo, è il Certamen nazionale fisico-matematico "Fabiana D'Arpa" che è finalizzato a valorizzare le competenze interdisciplinari in campo scientifico.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	36,7	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	46,7	63,4	55,7
Altro	Sì	23,3	19,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	70,0	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	83,3	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,0	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	63,3	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,3	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	90,0	85,6	76,5
Altro	No	33,3	17,4	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LEPS050005	70,3	29,7
LECCE	59,3	40,7
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LEPS050005	100,0	100,0
- Benchmark*		
LECCE	99,9	99,4
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %



Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	40,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	43,3	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	50,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	33,3	42,3	48,3
Altro	No	30,0	16,2	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,7	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	50,0	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	46,7	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto organizza dei corsi di benvenuto per gli studenti di terza media iscritti al primo anno relativamente alle materie matematica e latino. Sono interventi mirati anche all'acquisizione di strategie di studio trasversali e che si rivelano molto utili nell'attività didattica a cui i nuovi studenti vanno incontro. L'attività di informazione/continuità presso le scuole secondarie di primo grado del territorio è curata da apposite funzioni strumentali attraverso incontri, visite, brochure e soprattutto gli open day: questi sono organizzati attraverso visite agli ambienti della scuola, attività ludico-didattico-laboratoriali, animazioni a cura dell'orchestra del liceo. Anche la partecipazione dei ragazzi a lezioni curricolari presso il Liceo è risultata gradita ed efficace. Le FS preposte all'orientamento in uscita si occupano di tutti gli aspetti connessi a tali attività avvalendosi della collaborazione di soggetti esterni all'Istituto. Tutti gli studenti partecipano ad incontri in istituto e con realtà universitarie diverse in cui vengono informati sui diversi corsi di studio universitari e postdiploma. La scuola favorisce la partecipazione degli alunni delle classi quinte a visite guidate per open day presso facoltà universitarie di provincia e regione. Nell'ampliamento dell'offerta formativa sono previsti progetti ("Lauree scientifiche") in collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'università del Salento finalizzati all'orientamento. In misura minore gli studenti vengono informati anche sulle prospettive occupazionali sul territorio. La gamma delle imprese, associazioni, enti e professionisti con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata. Anche</p>	<p>Le attività di orientamento coinvolgono in misura minore gli studenti di quarto anno. I percorsi di Alternanza scuola lavoro sono sì monitorati dalla scuola, ma senza una approfondita riflessione in seno ai C.d.C. sulla ricaduta formativa delle esperienze condotte.</p>

attraverso l'esperienza dell' impresa formativa simulata e i PON relativi all' alternanza scuola-lavoro si dà risposta ai bisogni di orientamento e formazione degli alunni. La scuola promuove dei percorsi di autovalutazione degli studenti dell'ultimo anno in merito alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per ciò che riguarda la continuità nel passaggio degli alunni dalla secondaria di primo grado al liceo, i contatti istituzionali tra i due ordini di scuola sono sostituiti da quelli più diretti con gli stessi ragazzi e le loro famiglie, per un ingresso graduale, sereno, soprattutto consapevole. Nei mesi di maggio-aprile vengono svolti corsi di benvenuto con i neoiscritti e, in ottobre, corsi di riallineamento. Inoltre, all'atto di conferma dell'iscrizione, subito dopo l'esame di stato di terza media, viene consegnata ai nuovi iscritti una scheda contenente i saperi essenziali, irrinunciabili (una sorta di prerequisiti) delle discipline Italiano, Matematica, Inglese. Tutte le attività ordinarie di orientamento sono realizzate dalla scuola con il coordinamento di apposite Funzioni Strumentali che all'inizio del proprio mandato redigono un piano programmatico che necessariamente viene calibrato, rettificato, adeguato alle esigenze e alle istanze che nel corso dell'a.s. dovessero presentarsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	22,2	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		74,1	48,4	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,9	23,4	23,7
>25% - 50%		33,3	43,5	41,9
>50% - 75%	X	25,9	21,8	22,7
>75% - 100%		14,8	11,3	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	29	13,5	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	10.242,2	6.908,0	7.209,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	274,5	104,1	104,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	20,6	19,1

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	23,8	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,0	25,0	31,9
Lingue straniere	No	45,2	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	16,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	28,6	18,6	20,5
Sport	No	0,0	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	54,8	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	21,4	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Numerosi sono i docenti destinatari di incarichi, nell'affidamento dei quali si valorizzano opportunamente le competenze acquisite dal personale impiegato. Periodiche riunioni dei gruppi di lavoro presenti nella scuola favoriscono momenti di confronto e condivisione. La scuola rendiconta la propria attività attraverso il sito web, le circolari rivolte anche alle famiglie, eventi in presenza, gli organi di stampa e tv. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il PTOF e con le sue priorità. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA.</p>	<p>Occorre utilizzare in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme periodiche di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,4	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		19,6	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,0	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	5,9	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	14,4	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	14,4	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,7	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	1	14,3	10,0	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	42,9	10,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	14,3	13,0	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	5,1	6,8
Altro	0	0,0	15,6	15,1	14,2

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	30,7	29,5	36,6
Rete di ambito	3	42,9	44,1	43,3	32,8
Rete di scopo	1	14,3	4,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,2	8,1
Università	0	0,0	3,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,5	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	27,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	42,9	42,2	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	2	28,6	5,9	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	13,0	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	25.0	17,2	9,4	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25.0	17,2	18,9	19,4	17,6
Scuola e lavoro			9,5	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento	25.0	17,2	9,6	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45.0	31,0	14,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di			3,3	2,4	3,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	25,0	17,2	22,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,3	5,5
Altro			30,3	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,6	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	19,9	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	50,0	20,5	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	25,0	1,3	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,0	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,3	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,0	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,2	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEPS050005		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,1	40,5	38,6
Rete di ambito	1	25,0	7,9	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,3	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	29,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,9	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	82,6	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	54,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	50,0	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	84,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,8	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	95,7	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	60,9	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	65,2	52,5	44,6
Continuità	Sì	47,8	52,5	46,4
Inclusione	Sì	95,7	94,9	92,8
Altro	No	37,0	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------



	LEPS050005	LECCE	PUGLIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9,8	16,1	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3,9	2,7	4,1	4,1
Accoglienza	14,7	8,6	8,7	8,0
Orientamento	9,8	9,6	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	3,9	5,0	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	14,7	4,0	5,7	5,5
Temi disciplinari	11,8	15,0	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	11,8	14,1	10,4	8,1
Continuità	11,8	2,6	3,3	3,3
Inclusione	7,8	8,7	8,4	8,5
Altro	0,0	3,8	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative tramite strumenti strutturati e/o documenti scritti (griglia, questionario). Gli argomenti riguardano le Competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento, la didattica per competenze e l'innovazione metodologica, la valutazione e il miglioramento, l'inclusione. Nell'organizzare i diversi corsi di formazione la scuola sfrutta al meglio le risorse interne disponibili, tra le quali vengono individuati docenti con una specifica preparazione ed impiegati come formatori. Periodiche riunioni dei gruppi di lavoro presenti nella scuola favoriscono momenti di confronto e condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Va formalizzata una mappa delle competenze del personale</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo, che vengono raccolti e messi a disposizione della scuola.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,7	13,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		82,6	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,9	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	21,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		17,4	20,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,8	77,2	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,9	35,1	32,3
Regione	0	7,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	7,7	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,6	6,6	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	42,7	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,8	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	2	5,6	4,6	3,7
Altro	0	17,9	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	14,5	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,7	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	2	8,1	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	9,0	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,7	2,3
Altro	0	3,4	4,5	7,0

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	59,2	53,0
Università	Sì	93,5	80,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	34,8	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	50,0	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	84,8	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	58,7	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,1	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	72,0	69,1
ASL	Sì	65,2	54,6	56,8
Altri soggetti	Sì	45,7	32,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	62,2	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	60,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	64,4	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,0	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	53,3	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,6	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	53,3	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	37,8	27,0	27,4
Altro	No	26,7	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,1	10,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	72,9	55,6	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	51,0	32,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEPS050005	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	97,8	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,0	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,5	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,7	91,7	86,4
Altro	No	28,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: registro elettronico; sito web. La scuola dialoga con le famiglie e le coinvolge su problematiche e tematiche legate alla	Occorre aggiornare i Regolamenti di Istituto

crescita dei propri figli.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In un'ottica di cooperazione, nel rispetto del regolamento dell'autonomia scolastica, la scuola è consorziata in rete con altri istituti per il raggiungimento di obiettivi comuni. Inoltre collabora con soggetti esterni ed enti privati e stipula convenzioni con enti e aziende del territorio per i tirocini formativi estivi a cui gli studenti del triennio hanno l'opportunità di aderire. L'obiettivo che si è concretizzato nel corso degli anni è stato quello di migliorare sia le pratiche didattiche ed educative, che la formazione e l'aggiornamento del personale. La scuola ha avuto la possibilità e la capacità di realizzare un'ampia gamma di attività e progetti in collaborazione con docenti di diverse università italiane, personaggi politici di notevole spessore, giornalisti e scrittori di chiara fama nazionale e internazionale che hanno dialogato con gli studenti su temi quali scienza, etica, democrazia, corruzione, mafia e terrorismo. Le famiglie rispondono positivamente quando sono chiamate in causa per l'approfondimento di tematiche legate alla crescita dei propri figli.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano e Matematica*

#### Traguardo

*Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell'Italia riferiti a scuole con contesto socio economico e culturale simile.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare l'acquisizione delle competenze di base in italiano e matematica*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

#### Traguardo

*Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole della vita scolastica.*

*Ridurre il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora del 10%*

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle norme scolastiche*

#### **Priorità**

*Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze*

#### **Traguardo**

*Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, olimpiadi, competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica*

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli studenti*

#### **Priorità**

*Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.*

#### **Traguardo**

*Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.*

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica*

## **RISULTATI A DISTANZA**

#### **Priorità**

*Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.*

#### **Traguardo**

*Aumentare il numero di alunni che superano il test di medicina.*

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Ambiente di apprendimento**

*Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche*

##### **2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Stipulare accordi e convenzioni con l' Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri, che prevedano approfondimenti a partire dal terzo anno delle discipline medico-biologiche.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Le competenze sociali e civiche sono collegate all'introduzione del curricolo di Educazione civica. La legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021 è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 fornisce, invece, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale definiscono, pertanto, il curricolo di educazione civica tenendo come riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali. I docenti di Educazione civica concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che gli permettono di: - identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, - promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese - sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società - sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Le competenze digitali diventano un punto fondamentale nella formazione dello studente soprattutto a seguito dell'adozione della DaD e Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).