



Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI MAGLIE

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI
MAGLIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
21/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007935/U del
17/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
21/12/2018 con delibera n. 5*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione studentesca presenta un background medio-alto e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio - alto, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

Vincoli

Il Liceo Scientifico Statale 'Leonardo da Vinci' di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di 1.072 alunni, distribuiti in 46 classi. La sua utenza proviene da ben 56 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12,5 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 87,5 %. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del

Salento, con 14.532 abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi del Capo di Leuca. Dista 29 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno, e nei settori dell'ebanisteria, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell'hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.

Vincoli

Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di disoccupazione che presenta il valore più basso con il 17,5% nel comune di Maglie e va crescendo fino a presentare il valore più alto nel comune di Scorrano con il 26,7%. E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è inoltre possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless tramite 32 hot spot copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone. Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali e un server (postazione docente) e di una rete

didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. L'istituto è inoltre dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo; le strutture scolastiche infine si completano con la palestra e l'auditorium

Vincoli

Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 36 classi, e sede succursale, che ospita 10 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Per Educazione Fisica, a turno un giorno a settimana, le classi della succursale svolgono orario di lezioni nella sede centrale per utilizzare la palestra; le restanti ore di lezione di quel giorno sono svolte nei laboratori, compromettendo così l'utilizzo degli stessi per altre discipline.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LEONARDO DA VINCI MAGLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS050005
Indirizzo	VIA G. GENTILE 4 MAGLIE 73024 MAGLIE
Telefono	0836427141
Email	LEPS050005@istruzione.it
Pec	leps050005@pec.istruzione.it
Sito WEB	http://liceodavincimaglie.gov.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE

APPLICATE

 Totale Alunni **1077**
RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

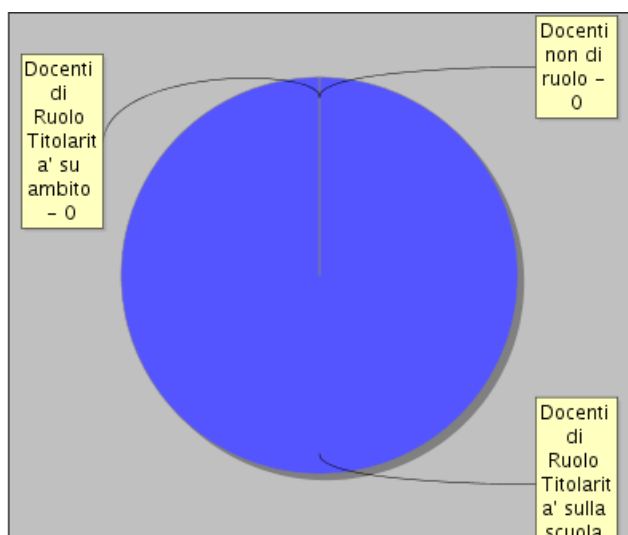
Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM nelle aule	45

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	18

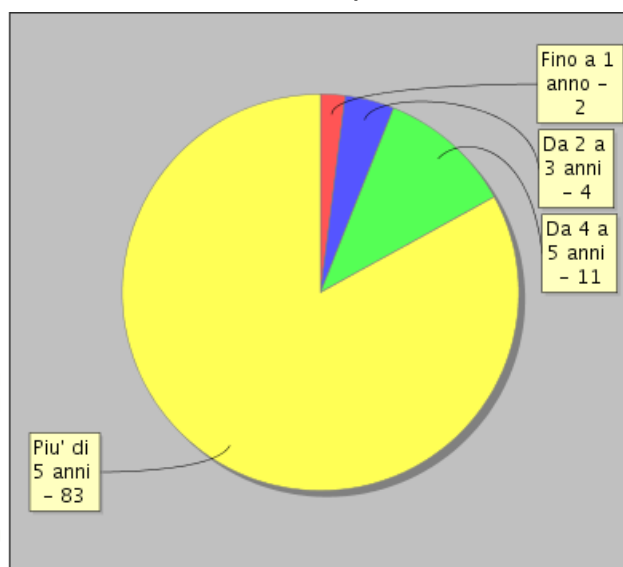
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 83

LE SCelte STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

Il Da Vinci mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.

Principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formativa

Libertà: si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini

Responsabilità: si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva

Solidarietà: si concretizza nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali

MISSION

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" si propone di fornire agli studenti una solida preparazione globale per essere in grado di trovare risposte ai problemi individuali, di interpretare criticamente la realtà nei suoi aspetti e valori fondamentali, di concorrere a fondare questi valori nel rispetto delle



diversità per diventare, attraverso scelte libere e responsabili, elementi attivi e consapevoli in una società in continua evoluzione. Il Liceo si propone di contribuire alla formazione di personalità equilibrate, di cittadini responsabili in grado di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole della vita scolastica.

Traguardi

Ridurre il numero di ritardi e ingressi alla seconda ora del 10%.

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardi

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, competizioni). Ampliare il respiro europeo e internazionale della didattica

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardi

Aumentare il numero di alunni che superano il test di medicina.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,



dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ TEST UNIVERSITARI (CURVATURA BIOMEDICA)

Descrizione Percorso

Il percorso è volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test di ingresso alle facoltà scientifiche, in particolare quelle medico-sanitarie. Il percorso integra l'attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l'incremento dell'uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi, e approfondimenti delle discipline medico-biologiche con esperienze sul campo (visite ad ambulatori, ospedali, laboratori di analisi, etc.).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie

scientifiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Promuovere corsi preparatori ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Stipulare accordi e convenzioni con l'Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri, che prevedano approfondimenti a partire dal terzo anno delle discipline medico-biologiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO A CURVATURA BIOMEDICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri

Responsabile

Il progetto, frutto di un accordo quadro dell' Istituto con l'Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri, prevede approfondimenti a partire dal terzo anno delle discipline medico-biologiche. L'iniziativa intende promuovere un percorso funzionale e volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test alle facoltà medico-sanitarie. Il percorso è articolato in 20 ore di lezioni teoriche svolte dai docenti di biologia, 20 ore di lezioni magistrali tenute da medici individuati dall'ordine, 10 ore sul campo con visite ad ambulatori, ospedali, laboratori di analisi e 6 ore di legislazione sanitaria.

Risultati Attesi

Migliorare la preparazione degli studenti in ambito scientifico, in particolare biomedico, e aumentare il numero di coloro che superano i test di accesso alle facoltà medico-sanitarie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Funzione Strumentale per l'Orientamento in uscita

Risultati Attesi

Migliorare la preparazione per l'accesso alle facoltà scientifiche e aumentare il numero di studenti che ne superano i test.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAPPA DELLE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF

Risultati Attesi

Mappa delle competenze dei docenti e promozione di una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione.

Progettazione e svolgimento di attività laboratoriali

❖ RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE REGOLE
Descrizione Percorso

Coinvolgimento di alunni e famiglie in momenti di riflessione, condivisione ed eventuale aggiornamento/riscrittura delle regole per rilanciare l' alleanza educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Predisporre azioni che rafforzino la partecipazione formale dei genitori alla gestione della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole della vita scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE PARTECIPATA DEI REGOLAMENTI DI
ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Funzione Strumentale PTOF

Risultati Attesi

Attraverso la lettura, analisi ed eventuale revisione e aggiornamento condiviso dei principali regolamenti dell' Istituto, in particolare il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di Disciplina, il Regolamento di Istituto, sintende da un lato rilanciare l' alleanza educativa con le famiglie e dall'altro sviluppare il senso di responsabilità negli studenti, al fine di raggiungere l'obiettivo di ridurre il fenomeno dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Funzione Strumentale PTOF

Risultati Attesi

Attraverso la lettura, analisi ed eventuale revisione e aggiornamento condiviso della griglia di valutazione del comportamento sintende da un lato rilanciare l' alleanza educativa con le famiglie e dall'altro sviluppare il senso di responsabilità negli studenti, al fine di raggiungere l'obiettivo di ridurre il fenomeno dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF

Risultati Attesi

L'attività di monitoraggio e la lettura e l'analisi dei dati forniscono indicazioni sui motivi del fenomeno dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora. Ciò è funzionale a mettere in campo specifici interventi con l'obiettivo di ridurre progressivamente il fenomeno.

L'attività di monitoraggio continua per tutto il triennio.



❖ **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Descrizione Percorso

Sarà favorita la partecipazione degli studenti a gare, competizioni, Olimpiadi (ad esempio, Olimpiadi della Cultura e del Talento, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Problem Solving), Certamen Fabiana d' Arpa, Geometriko, etc.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare percorsi per la certificazione in Lingua Inglese e Informatica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Uso di metodologie attive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE) E INFORMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF in collaborazione con i docenti di lingua inglese e informatica

Risultati Attesi

Acquisizione delle certificazioni di lingua Inglese di livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue; conseguimento delle certificazioni di informatica (EIPASS).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GARE E OLIMPIADI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I Docenti referenti

Risultati Attesi

Partecipazione di un numero sempre maggiore di studenti a gare, competizioni, Olimpiadi, Certamina, etc. con risultati importanti; miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali; successo nei test di accesso alle facoltà universitarie per un maggior numero di studenti.

La partecipazione alle gare sarà favorita per l'intero triennio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**CLASSI DIGITALI: corso A e C (Progetto *DIGIVINCI*)**

A partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di "classi digitali" (corsi A e C)**, un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- ∅ il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- ∅ la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- ∅ una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.

Più che incentrarsi sulla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra "vecchio" e "nuovo", sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, nella consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Per una più efficace sperimentazione della classe digitale,

il progetto ha previsto **intese di partnership** con

- la Provincia di Lecce,

- la Polizia di Stato,

l'Università del Salento.

La sperimentazione del **progetto DIGIVINCI** prosegue nelle classi II, III, IV e V dei corsi A e C, mentre tutte le classi prime utilizzano la modalità **BYOD** (Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale): gli studenti portano i loro dispositivi personali (computer, tablet, telefonini) e li utilizzano per lo svolgimento delle attività didattiche.

Un ulteriore aspetto innovativo è la creazione dell'**aula laboratorio "Pitagora"** nell'ambito del Progetto **GEOMETRICO**.

Nel mese di marzo 2019 la scuola presenterà il progetto **ERASMUS PLUS DI MOBILITA' STUDENTESCA**, con scambio di docenti e alunni, che vedrà il Liceo da Vinci come scuola capofila di tre istituti europei.

Nel corso del triennio sarà attuato anche progetto denominato **IL MEDITERRANEO DEI TERRITORI**, che vedrà il Liceo da Vinci come scuola capofila di cinque istituti europei di Stati dell' area del Mediterraneo (Albania, Grecia, Macedonia, Egitto, Cipro).

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende promuovere una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione.

E' stato creato un gruppo operativo di docenti delle classi prime (Gruppo Di.Vinci) orientato alla elaborazione di strategie

e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD (Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole); Azione #22 del PNSD (utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica); Azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte e autoproduzione dei contenuti didattici digitali).

I Dipartimenti tengono corsi di autoaggiornamento al loro interno.

CONTENUTI E CURRICOLI

Estensione dell' utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione sul sito della scuola.

In questi anni sono stati svolti corsi di aggiornamento sul potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie (uso della LIM, della piattaforma e-learning Moodle) Azione #25 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) - formazione dei Docenti all'innovazione didattica.

E' in corso di attuazione un corso di aggiornamento sull'utilizzo delle Nuove Tecnologie (NT) e strumenti OER (Open Educational Resources) Azione #22 del PNSD (utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica); Azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte e autoproduzione dei contenuti didattici digitali).

Saranno create all'interno della piattaforma e-learning sezioni dedicate ai singoli Dipartimenti per il loro utilizzo, all'interno delle singole classi, da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo si propone come un'agenzia educativa e formativa integrata nel territorio salentino e tiene quindi conto da una parte delle peculiarità e delle esigenze del territorio, dall'altra delle problematiche e degli sbocchi della formazione scolastica in un quadro di riferimento internazionale.

Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

- USR Puglia e USP Lecce
- l'Amministrazione comunale di Maglie
- le amministrazioni comunali dei paesi del basso Salento
- l'Amministrazione provinciale di Lecce
- l'Amministrazione della Regione Puglia
- le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado di Maglie e del basso Salento
- il servizio socio-sanitario della ASL di Lecce
- l'Università degli Studi del Salento
- Politecnico di Torino e Collegio Universitario "Renato Einaudi" di Torino
- Soggetti, Enti e Associazioni con finalità sociali, culturali ed educative (*Theleton, Fratres, Lega contro i tumori, Confindustria, Confcommercio, Terra del fuoco, Progetto Demoni, La Busacca teatro stabile del Salento, A.M.A. accademia mediterranea dell'attore, ecc...*).

- Rappresentanti del mondo delle istituzioni, della comunicazione cartacea e digitale, della scienza, della ricerca (CNR), della medicina, della letteratura, della formazione.

Il “Da Vinci”, soprattutto in questi ultimi anni, ha formalizzato accordi di rete con altre scuole ed enti per la realizzazione di specifici progetti. Attualmente sono in corso le seguenti iniziative:

Rete “Erasmus”

Nell’ambito del Programma Erasmus, progetto denominato “Keys for Europe 2020”. Scuola capofila l’IISS “don Tonino Bello” di Tricase. Docenti impegnate nel progetto: professoressa Negro P., De Blasi A., Cuppone L.

Rete con I.I.S.S. “A. De Pace” di Lecce per il Piano di Miglioramento: azioni progettuali finalizzate a promuovere e diffondere azioni innovative per la definizione e attuazione degli interventi di miglioramento in esito al processo di Autovalutazione.

Rete con I.I.S.S. “Don Tonino Bello” di Tricase per il Piano di Miglioramento - Rete *Migli.O.* (Miglioramento-Orientamento): realizzazione di percorsi di formazione anche tramite piattaforma e-learning sui processi di miglioramento in esito al

processo di Autovalutazione.

**Rete “Lo Sport in rete” scuola capofila il Liceo Classico
“Palmieri” di Lecce**

Per la valorizzazione dello sport sul territorio.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LEONARDO DA VINCI MAGLIE	LEPS050005

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

CLASSI DIGITALI: corso A e C (PROGETTO DIGIVINCI)

A partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di "classi digitali" (Corsi A e C)**, un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- Ø il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato dalla scuola agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- Ø la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- Ø una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.

Più che incentrarsi sulla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra “vecchio” e “nuovo”, sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, nella consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Dall'anno scolastico 2018/2019 la sperimentazione di “classi digitali” continua nelle classi II, III, IV, V dei Corsi A e C, mentre tutte le **classi Prime** adottano la modalità **BYOD (Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale)**: gli alunni portano i loro dispositivi personali (tablet, computer, telefonini) e li utilizzano per lo svolgimento delle attività didattiche.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LEONARDO DA VINCI MAGLIE LEPS050005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LEONARDO DA VINCI MAGLIE LEPS050005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LEONARDO DA VINCI MAGLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La progettazione educativa e didattica L'Istituto, come ogni liceo scientifico, mira prevalentemente alla formazione dell'intelletto, senza, però, mai perdere di vista le altre sfere dell'uomo nella sua totalità e poliedricità. Esso, perciò, si propone di trasmettere e promuovere non soltanto conoscenze, ma anche valori ed abilità. I suoi obiettivi, che delineano la concezione della funzione formativa della scuola e del sapere, possono essere così classificati: 1. obiettivi di contenuto (dimensione culturale); 2. obiettivi metodologici (dimensione operativa); 3. obiettivi a lungo termine (dimensione etico-sociale). La progettazione educativa e didattica si concretizza nei piani di lavoro di

ogni docente con allegate le Unità di Apprendimento e nei documenti di Programmazione dei Consigli di Classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono molteplici e vanno dalla tradizionale lezione frontale a metodologie attive quali il cooperative learning, peer education, il problem posing, il problem solving, la flipped classroom, il debate, percorsi individualizzati e per aree di progetto.

VERIFICHE La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica, e ha carattere formativo e non sanzionatorio. Verifiche periodiche Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO Il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico, è il seguente: CLASSI PRIME 223 h CLASSI SECONDE 223 h CLASSI TERZE 247 h CLASSI QUARTE 247 h La possibilità di deroga al suddetto tetto di assenze consentite (un quarto del monte ore annuale) è prevista in casi del tutto straordinari e motivati e, comunque, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Le tipologie di assenza che possono essere derogate sono deliberate dal Collegio dei Docenti. Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale. Ogni Dipartimento, sulla base dei parametri condivisi, ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari. La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

IL DEBITO FORMATIVO Lo studente si trova in condizione di debito formativo quando presenta una o più insufficienze nelle varie discipline sia in sede di scrutinio trimestrale, sia di valutazione finale. I debiti del trimestre possono essere, ovviamente, saldati nei mesi successivi tramite corsi di recupero o studio individuale, così come quelli registrati in sede di scrutinio finale, per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva. In caso di sospensione di giudizio, dopo una prova di verifica finale, il Consiglio di Classe, considerando l'esito delle prove e riesaminando la situazione complessiva, decide l'ammissione o non ammissione all'anno successivo.

Verso l'esame di stato: IL CREDITO SCOLASTICO L'attribuzione del credito avviene sulla

base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

INTERVENTI A SUPPORTO DEL CURRICOLO

Sono da considerarsi quelle azioni che da diversi anni contribuiscono a caratterizzare il complesso dell'offerta formativa del nostro Liceo. Alcune sono previste per legge, altre costituiscono indispensabile supporto alla normale attività didattica. Aree di intervento interessate: **INCLUSIONE-RECUPERO-ECCELLENZA ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ACCOGLIENZA SUCCESSO SCOLASTICO**

Il Collegio dei docenti del "da Vinci" ha identificato, nella stesura del piano triennale dell'offerta formativa, le seguenti modalità di attuazione e verifica degli interventi finalizzati al recupero e al successo formativo: corsi di riallineamento, corsi di recupero, sportello help, peer education, corsi recupero estivi.

Integrazione degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.)

Per gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, la scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 170 del 8 ottobre 2010 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA. Integrazione degli alunni portatori di B.E.S. Appartengono a questa categoria tutti quegli studenti che manifestano problemi in via transitoria o stabile (disturbi dell'apprendimento, iperattività, disturbi d'ansia, ecc.); anche per questi studenti il Consiglio di classe redige, su richiesta dei genitori, un piano didattico-formativo di supporto.

Viaggi di istruzione e visite guidate, che L'Istituto considera parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento di arricchimento culturale e di socializzazione.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (200 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno) Non si tratta di percorsi di apprendistato, come avviene per la formazione professionale; in un liceo, l'alternanza scuola-lavoro assume invece queste dimensioni e finalità: pedagogica, orientativa, occupazionale. Attività previste: formazione in aula con i docenti delle discipline coinvolte in prevalenza dedicata al tema della sicurezza; formazione all'esterno con attività di tutoraggio sia scolastico sia aziendale.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Il "da Vinci", in questi ultimi anni, ha attuato una forte implementazione delle Nuove Tecnologie - con LIM in tutte le classi, - con un processo di dematerializzazione che investe i vari ambiti dell'istituzione, - con l'introduzione del Registro Elettronico personale e di classe, - con il sistema di invio delle circolari tramite posta elettronica ad ogni docente, - con l'avvio del progetto "DigiVinci" nelle sezioni A e C (le cosiddette Classi Digitali), - con l'utilizzo della modalità BYOD in tutte le classi prime a partire dall'a.s. 2018/2019. E' stato individuato un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza. Da

numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o certamina nazionali. Per il triennio 2019-2022 si ritengono confermate le iniziative già ampiamente sperimentate nel nostro liceo. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza. Da numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o certamina nazionali. Per il triennio 2019-2022 si ritengono confermate le iniziative già ampiamente sperimentate nel nostro liceo: OLIMPIADI DELLA FISICA, OLIMPIADI DI MATEMATICA - I GIOCHI DI ARCHIMEDE, OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, GIOCHI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, OLIMPIADI DI ITALIANO, OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO, PIANO LAUREE SCIENTIFICHE, CONCORSO DI SCRITTURA CREATIVA, CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA", BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI", TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO. MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE - INTERCULTURA Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio (di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata di poche settimane o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, anche alla luce del nuovo obbligo scolastico, il "Leonardo da Vinci" è impegnato nella realizzazione di un proprio progetto educativo che, nel più rigoroso rispetto degli standard previsti dagli ordinamenti scolastici nazionali e della legislazione vigente, dia risposte stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni: □ improntando la propria attività didattica alle esigenze della scientificità del sapere e della qualità dell'apprendimento, in un clima di intensa laboriosità; □ promuovendo lo sviluppo di una cultura diffusa di legalità e di una coscienza storica del patrimonio dei valori che fondano la comunità nazionale e, nel contempo, una migliore conoscenza del contesto civile, sociale e produttivo del territorio; □ elaborando un piano annuale di attività di accoglienza e di supporto che agevolino il cammino scolastico degli allievi; □ integrando i piani di studio curricolari con attività elettive che amplino ed approfondiscano conoscenze, valorizzino interessi; □ favorendo tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come

centro di promozione culturale sociale e civile del territorio. Una delle iniziative di maggior prestigio è rappresentata dagli incontri degli alunni con personalità di spicco del mondo culturale e istituzionale per progetti di approfondimento sui temi della Costituzione, Legalità, Lotta alla mafia, percorsi di Filosofia e Letteratura, ecc... Alcuni degli "ospiti" prestigiosi in questi anni sono stati Marcello Veneziani, Luciano Violante, Paolo Mieli, Fau-sto Bertinotti, Roberto Cotroneo, Giancarlo Caselli, Pif, Alberto Angela; Giovanni Legnini, Piercamillo Davigo, Gherardo Colombo e tanti altri. I Progetti realizzati attraverso tali incontri sono stati: Costituzione e Legalità, Lotta alla mafia, La fabbrica dell'orrore con il terrorismo, Tracce di filosofia, la "Leggenda del Grande Inquisitore" di Dostoveskij, Cittadinanza attiva e bene comune e tanti altri. Inoltre vengono sviluppati progetti di Cittadinanza e Costituzione curati dai docenti di potenziamento della classe di concorso A019 e finalizzati a una formazione sulla cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza della Costituzione.

ALLEGATO:

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

Insegnamenti opzionali

Nell'elaborazione del curricolo del Liceo, tenendo conto della proposta dell'Organico di Potenziamento, la scuola ha individuato un'organizzazione flessibile, tale da garantire una mediazione fra le istanze istituzionali e la necessità di un adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze dell'utenza (del territorio o dei singoli alunni). La scelta progettuale, diversificata per il primo biennio e il triennio, viene riportata in allegato

ALLEGATO:

FLESSIBILITA' ED OPZIONALITA' DEL CURRICOLO.PDF

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**❖ CURVATURA BIOMEDICA****Descrizione:**

Il progetto, frutto di un accordo quadro dell'Istituto con l'Ordine dei medici chirurghi ed

odontoiatri, prevede approfondimenti a partire dal terzo anno delle discipline medico-biologiche. L'iniziativa intende promuovere un percorso funzionale e volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test alle facoltà medico-sanitarie. Il percorso è articolato in 20 ore di lezioni teoriche svolte dai docenti di biologia, 20 ore di lezioni magistrali tenute da medici individuati dall'ordine, 10 ore sul campo con visite ad ambulatori, ospedali, laboratori di analisi e 6 ore di legislazione sanitaria.

le finalità che si intendono raggiungere sono:

fornire occasioni di apprendimento per riflettere sulle proprie attitudini;

orientare verso un percorso post-liceale consapevole;

consolidare competenze teorico pratiche in ambito biomedico e sanitario;

facilitare la preparazione ai test di ammissione alle facoltà biomediche e sanitarie.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'accertamento delle competenze avviene in itinere, in laboratorio e tramite la simulazione di casi.

Il monitoraggio conclusivo del percorso sarà svolto attraverso una relazione individuale del singolo studente.

Descrizione:

Il progetto Biblioteche innovative promosso e finanziato dal Miur, ha come obiettivo principale di rendere innovativa, anche in ambito digitale, la biblioteca scolastica e trasformarla in un centro di informazione e documentazione, aperto al territorio.

Il progetto in armonia con le finalità generali del nostro liceo, si propone di stimolare l'interesse per la lettura, intesa come dimensione basilare della formazione culturale, le capacità comunicativo-relazionali, nonché quelle logiche e critiche che faranno maturare negli alunni una progressiva coscienza di sé e della realtà circostante, favorendo lo sviluppo di valori fondamentali quali la libertà, il rispetto, la collaborazione che sono alla base della formazione dell'uomo e del cittadino di domani.

La biblioteca è un luogo laboratoriale dove si concentrano :

- conservazione del patrimonio educativo
- documentazione didattica
- educazione alla ricerca

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione in itinere

Relazione finale

❖ EDUCAZIONE MUSEALE**Descrizione:**

La collaborazione tra il museo di Storia naturale e il nostro Istituto risale al 2015/2016. La

realizzazione di un percorso operativo replicabile per favorire il riconoscimento e la programmazione pluriennale delle attività di collaborazione tra musei e scuole, presenta i seguenti obiettivi:

- supportare la nascita di rapporti stabili tra istituzioni culturali e scolastiche
- stimolare nei giovani il senso di appartenenza rispetto al patrimonio culturale identitario
- supportare i musei a sviluppare un linguaggio contemporaneo attraverso il punto di vista dei giovani

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione in itinere

Relazione finale

❖ COLLABORAZIONE CON UNISALENTO

Descrizione:

L'obiettivo principale della collaborazione del nostro Istituto con l'Università del Salento è quello di sensibilizzare ed avvicinare gli studenti ad attività che si svolgono in laboratori di ricerca e sperimentare ambienti lavorativi della ricerca accademica. L'obiettivo specifico del progetto è di offrire la possibilità di svolgere attivamente il processo di indagine scientifica a fini sia conoscitivi che esplorativi delle proprie inclinazioni e orientamenti.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione in itinere

Relazione finale

❖ DIGITAL BLOGGER**Descrizione:**

La piattaforma web School up con cui il nostro Istituto collabora condividendo e implementando le più innovative metodologie didattiche dalla flipped classroom (con il tutor scolastico che diventa guida e punto di riferimento nell'erogazione del percorso) all'utilizzo della gamification, passando per il collaborative learning, peer learning e blended learning.

Le metodologie didattiche dei percorsi offrono agli studenti la possibilità di "fare scuola" in situazione lavorativa e di "apprendere facendo".

Il modello pedagogico di riferimento è coerente con l'approccio transdisciplinare di Edgar Morin e con la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

Il percorso "Professione digitale blogger" catapulta gli studenti nella blogosfera, con l'acquisizione delle conoscenze e competenze per diventare dei veri "blogger junior".

Il percorso è articolato in 32 ore totali, delle quali 8 teoriche e 24 ore pratiche.

Il percorso è fruibile attraverso la piattaforma web www.schoolup.it

Alle ore previste su piattaforma si aggiungono almeno 8 ore di tutoraggio in classe, con il tutor scolastico interno che guiderà nel percorso pre-strutturato della piattaforma.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di

sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione in itinere

Relazione finale

❖ GEOMETRIKO

Descrizione:

Il percorso-progetto Geometriko permette allo studente di imparare le basi pratiche e metodologiche del "mestiere" del matematico. In termini generali di capacità trasversalmente utili nel mondo del lavoro e nella vita di tutti i giorni, l'alunno svilupperà capacità d'analisi nel contesto in cui si trova calato e con cui desidera confrontarsi.

La finalità del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.

Il progetto prevede 200 ore articolate nel modo seguente:

3° 70 ore

4° 70 ore

5° 60 ore

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione in itinere

Relazione finale

❖ PREMIO ASIMOV

Descrizione:

Il “Premio Asimov per l’editoria scientifica divulgativa” intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica.

Nasce da un’idea di Francesco Vissani e si ispira ai premi assegnati dalla Royal Society per i libri di divulgazione scientifica.

Gli studenti partecipano scrivendo la recensione del libro scelto e in veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà in primavera. Come da regolamento l’attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole partecipanti, è riconosciuta per i percorsi di alternanza scuola-lavoro (30 ore complessive)

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Recensione

❖ PROGETTO ERASMUS PLUS "GRANDI SPERANZE"

Descrizione:

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 il progetto Grandi Speranze cofinanziato dal Programma Erasmus Plus dall'Agenzia Nazionale per i Giovani è inserito tra i percorsi di alternanza scuola lavoro. E' un progetto di educazione alla cittadinanza europea , avente lo scopo di costruire dei percorsi innovativi per studenti e istituti , affinché si aumentino le competenze e le potenzialità del territorio, in termini di progettazione e capacità di costruirsi il proprio futuro. Il percorso è articolato in:

- un ciclo di 3 workshop pomeridiani
- una 3 giorni che riunirà tutti gli studenti in uno spazio esterno alla scuola con la possibilità di dialogare con le migliori pratiche ed esperienze sociali e culturali pugliesi
- la costruzione di una piattaforma online per comunicare e progettare in modo partecipativo e smart

Le attività da realizzare sono strutturate sui principi dell'educazione non formale e delle metodologie esperienziali e del learning by doing.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Progetto di gruppo

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO - MODELLO INCLUSIVO PER L'APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA**

L'approccio è attivo, dinamico e laboratoriale. Si tratta di un gioco didattico-strategico che crea situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico. Il docente ha a disposizione uno strumento che, attraverso l'uso incrociato di più linguaggi, sottopone i giocatori a una sequenza di operazioni verbali, di calcolo, e visuo-spaziali tramite le quali gli alunni possono pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze. Il torneo di classe si svolge in orario curricolare. Le fasi di Istituto si svolgono, invece, con i campioni di classe (2 studenti per classe) preferibilmente in orario pomeridiano. Le eventuali finali regionali e nazionali si svolgeranno con un numero ristretto di allievi che si qualificheranno per le fasi successive e con tutti gli studenti che faranno parte dello staff organizzativo. Il Liceo "L. da Vinci", in qualità di scuola capofila nazionale della Rete Didattica Nazionale "Emma Castelnuovo" proporrà agli alunni meritevoli un percorso di approfondimento di Geometria Piana. Alla fine di tale percorso, si terrà un esame dopo il quale verrà rilasciato il patentino di "arbitro federale di Geometriko", rilasciato dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. La conclusione del corso e la consegna dei patentini avverrà presso la suddetta Università.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della capacità di problem solving, delle capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana; avvicinare gli studenti alla geometria piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo; utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni meno strutturate e in contesti diversi; miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione

scritta e orale delle soluzioni; miglioramento delle prestazioni nei test INVALSI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula Pitagora

❖ **PROGETTO GIORNALISMO**

Prima fase: informazione e orientamento; Seconda fase: gli studenti saranno guidati ad acquisire le conoscenze necessarie per padroneggiare in modo consapevole e responsabile il mondo dell'informazione; seguirà una fase operativa, nella quale si costituirà una vera e propria redazione che fornirà articoli, reportages, interviste sia al giornale cartaceo sia alla web radio del Liceo, in modo tale da abituare gli studenti ad utilizzare i canali digitali della comunicazione; Terza fase: realizzazione del giornale sia in formato cartaceo che digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti alla lettura dei giornali; favorire la conoscenza del mezzo giornale quale mezzo di informazione; sviluppare la capacità di valutare il carattere di notiziabilità degli argomenti, di redazione di testi giornalistici padroneggiando i diversi registri linguistici, di analizzare un testo giornalistico in merito alle strutture linguistiche e alle finalità comunicative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Nella prima e nella seconda fase del progetto gli studenti saranno supportati da tutor aziendali di testate giornalistiche.

❖ **SCIENZA OGGI**

Il Progetto si articola in 9 conferenze pomeridiane tenute da esperti del settore. Sono previsti uno o due incontri al mese della durata max di due ore. E' prevista la visita ad uno o più laboratori scientifici italiani. Saranno sviluppati i seguenti moduli: Nuove Tecnologie; Fisica; Astrobiologia; Ricerca medico-biologica; Nutrizione e malattie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere la cultura scientifica; Coinvolgere gli studenti nel dibattito scientifico e renderli partecipi delle conquiste e delle domande della ricerca; Stimolare lo studio delle discipline scientifiche oggetto di studio curricolare; Stimolare la curiosità intellettuale e l'inventiva personale; Orientare le scelte universitarie; Migliorare i risultati in matematica,, fisica, scienze; Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della realtà: individuare e contestualizzare problemi, porsi domande, studiare la fattibilità delle soluzioni, analizzare il rapporto costi/benefici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna

Approfondimento

I destinatari del Progetto sono gli alunni delle classi quarte

❖ PIU' CHIMICA

Si prevedono 12 moduli di 2 ore ciascuno sui seguenti contenuti: Calcoli stechiometrici, Le soluzioni, Le reazioni, Velocità di reazione, Energia e spontaneità delle reazioni, Equilibri chimici, Acidi e basi, Il pH, Idrolisi, Sistemi tampone, Equilibri di solubilità, Elettrochimica. Gli incontri prevedono un' introduzione teorica interattiva, quindi gli alunni si cimenteranno, singolarmente o in piccoli gruppi, nella soluzione di quiz a risposta multipla di difficoltà via via crescente, che saranno poi corretti e commentati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare e completare le conoscenze di chimica acquisite durante il 4 anno di Liceo con tutta la parte riguardante le reazioni chimiche, il loro controllo, gli equilibri. Saper applicare le conoscenze acquisite alla soluzione di test (in previsione delle prove di accesso alle facoltà universitarie dell'area medico-scientifica e tecnica).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Chimica

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

I destinatari del progetto sono 25 alunni del V anno del Liceo. La graduatoria si baserà sul voto in Scienze dell' anno precedente ed, in subordine, sulla media dei voti.

❖ ORCHESTRA DEL LICEO

Prove ed esercitazioni orchestrali a sezioni e d'insieme; Partecipazione a

manifestazioni ed interventi musicali di comprovata qualità artistico-musicale in teatri, piazze e altre istituzioni; Partecipazione agli open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie; Esecuzione in pubblico durante la serata conclusiva del Certamen "Fabiana d' Arpa"; Partecipazione ad una manifestazione nazionale rassegna orchestre dei licei. Gli studenti partecipanti avranno diritto ad un credito scolastico secondo quanto stabilito dalla tabella approvata dal Collegio dei Docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accostare i giovani alla conoscenza e alla fruizione della musica, per un ascolto consapevole e attivo; Offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio; Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell' Istituzione; Creazione di un' Orchestra di istituto; Valorizzazione delle eccellenze e degli studenti più impegnati e propositivi della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Approfondimento

Il progetto è destinato a tutti gli allievi della scuola che abbiano intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base, lettura delle note e conoscenza del ritmo.

❖ **TREKKING-RAFTING: MOVIMENTO NELLA NATURA**

Lezioni teoriche per preparare adeguatamente le attività. Attività di trekking e rafting in località site in una regione diversa dalla Puglia. Produzione di materiale fotografico e video.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire agli alunni una conoscenza ed un interesse nei confronti degli ambienti, della biologia fluviale e delle biodiversità che costituiscono lo scenario di queste attività; Stimolare negli alunni la curiosità della scoperta di nuovi territori; Far assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute,

conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte del Liceo. Esse si avvarranno anche della guida di esperti esterni.

❖ IL LINGUAGGIO DELLE COSE- COMPUTER E ROBOTICA (PON)

Si tratta di un progetto per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.2 sottoazione 10.2.2A "Competenze di base"
Garantire l'acquisizione delle competenze digitali necessarie agli studenti per muoversi nel mondo consapevoli che senza queste competenze i giovani sono destinati a rimanere fuori dagli scenari sia formativi che lavorativi; sviluppare la creatività degli studenti in modo tale che le funzioni cognitive ed affettive giungano ad operare progressivamente in modo sinergico, suscitando nei singoli studenti il gusto di un impegno dinamico nel quale si esprima tutta la loro personalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Laboratorio di Robotica

Approfondimento

Il progetto verrà sviluppato anche attraverso delle figure esperte esterne alla scuola.

❖ EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA' (PON)

Si tratta di un progetto che mira al potenziamento delle competenze organizzative e relazionali (capacità lavoro di squadra, di pianificazione, comunicazione).

Potenziamento dello spirito di iniziativa, di capacità di risolvere i problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la diffusione della cultura d' impresa e delle relative competenze attraverso l'attivazione di esperienze pratiche di apprendimento; promuovere lo sviluppo di qualità personali attinenti all'attività imprenditoriale, quali la creatività, lo spirito di iniziativa, l'assunzione del rischio e la responsabilità; prospettare un modello di sviluppo imprenditoriale sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

I moduli del progetto saranno sviluppati mediante figure esperte esterne alla scuola provenienti da Enti, Associazione, mondo dell' imprenditoria e del lavoro.

❖ SCUOL@TTIVA (PON)

Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico- miglioramento degli esiti .(media) degli scrutini finali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso un rafforzamento dell' identità personale, la valorizzazione dell'esperienza, delle attitudini, delle capacità, degli interessi. Attuare percorsi didattico-educativi nuovi atti a trasformare l'aula tradizionalmente intesa in laboratorio didattico, luogo di ricerca creativa, di sperimentazione e produzione di materiali riproponibili anche in futuro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Chimica
Lingue

Approfondimento

Il progetto, nel suo sviluppo, si avvarrà anche di risorse esperte esterne alla scuola.

❖ **FARE SPETTACOLO: POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (PON)**

Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti- intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivise e di gruppo) e miglioramento degli esiti degli scrutini. Sono previsti due moduli: Raccontare il teatro con le maschere

(uso delle maschere come elemento espressivo e creativo che va dalla loro costruzione all'utilizzo come strumento pedagogico e alla loro messa in scena);
Organizzare un festival teatrale: gli studenti verranno guidati attraverso tutte le fasi di organizzazione di un festival teatrale, dall'ideazione alla realizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la diffusione della cultura d'impresa e delle relative competenze attraverso l'attivazione di esperienze pratiche di apprendimento; promuovere lo sviluppo di qualità personali attinenti all'attività imprenditoriale quali la creatività, lo spirito di iniziativa, l'assunzione del rischio e la responsabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

I moduli relativi al progetto saranno sviluppati anche con l'ausilio di figure esperte

❖ **SCUOLA VIVA: INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO (PON)**

Tempo scuola più lungo e attività di recupero e prevenzione dello svantaggio nell'ottica della riduzione del fallimento formativo e della dispersione scolastica. Sono previsti 5 moduli: Arte e scrittura creativa (Teatro); Potenziamento di lingua straniera (Inglese); Innovazione didattica e digitale; laboratori di educazione finanziaria e al

risparmio; Laboratori di educazione alimentare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto favorirà una visione di scuola non solo come presidio culturale nel territorio, ma anche come ambiente dove si creano e si vivono relazioni: rapporto tra compagni e compagne di classe, tra insegnanti e allievi, tra insegnanti e genitori funzionale a ridurre il disagio e la dispersione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

I moduli saranno sviluppati anche con l' ausilio di esperti esterni

❖ **PROGETTO MEDITERRANEO DEI TERRITORI**

Costituzione di un partenariato tra istituti scolastici afferenti a territori diversi dell'area

mediterranea. Ogni istituto scolastico aderente affida ai propri studenti il compito di elaborare una narrazione del proprio territorio e dei suoi tratti distintivi coordinandone il lavoro e fornendo loro il necessario supporto scientifico-metodologico. La narrazione si articolerà nei seguenti prodotti: - un pannello sull'istituto scolastico e sui suoi indirizzi formativi; - un documentario di 10 minuti che partendo dalla collocazione geografica dello specifico contesto territoriale, ne descriva la specificità culturale; - un pannello sul sistema economico-produttivo e le eventuali specificità distintive; - un pannello sulle emergenze naturali e culturali che ne costituiscono i principali fattori attrattivi sul piano turistico; - un pannello sulle caratteristiche socio-demografiche della popolazione; - un pannello sulla produzione artistica e culturale; - un documentario di 10 minuti sulla musica popolare del proprio territorio. Allestimento all'interno di ciascuna scuola, e nelle scuole del proprio territorio che ne faranno richiesta, del percorso narrativo sui territori e sulle comunità delle scuole in rete. Scambio culturale con personalità significative dei Paesi delle scuole in rete. Incontro in sede con scrittori, cantanti, artisti, ambasciatori, etc. Il progetto si sviluppa su più anni scolastici e si conclude con un meeteng presso il Liceo "Leonardo da Vinci" di Maglie e l'Unisalento, nel corso del quale personalità significative del mondo politico, culturale, economico, della stampa danno vita ad uno o due giorni di incontri e dibattiti sulle prospettive di dialogo e di sviluppo dei territori del Mediterraneo. Partecipano anche le delegazioni delle scuole partner. Gli alunni dialogano con i relatori. Il meeteng si chiude con il festival musicale dei territori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la conoscenza reciproca tra le comunità che abitano le coste del Mediterraneo e, in particolare, tra le rispettive popolazioni studentesche, sviluppando un sentimento solidaristico; - Promuovere la conoscenza del proprio territorio e della propria cultura negli studenti degli istituti scolastici superiori, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità e al territorio, ma nel contempo la comprensione e il rispetto per le altre culture, per le altre identità territoriali; - Sviluppare competenze specifiche nell'analisi e nella rappresentazione del territorio con specifico riferimento al patrimonio culturale materiale ed immateriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |

Approfondimento

Lo sviluppo del progetto vedrà il coinvolgimento di risorse professionali dell'Unisalento e personalità significative dei territori delle scuole partner del progetto.

❖ LABORATORIO DI TEATRO

Il progetto, ormai una tradizione del nostro liceo, rappresenta una preziosa opportunità di formazione umana e culturale in quanto sperimenta nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto. □ Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente. □ Incoraggiare l'accettazione della propria individualità e l'autostima. □ Far acquisire le tecniche del corpo: il rilassamento, la postura, il corpo, la comunicazione. □ Sviluppare competenze necessarie per la realizzazione di una messa in scena teatrale. Rafforzare l'identità attraverso l'interpretazione dei ruoli. □ Sviluppare la percezione e il controllo dello

schema corporeo e della voce; □ Conoscere la “grammatica” dell’arte del teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico. L’esito finale del progetto sarà la messa in scena di una rappresentazione teatrale a fine anno scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esperto esterno e Tutor interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Il Laboratorio si conclude a fine anno scolastico con una performance teatrale aperta al pubblico presso un teatro della zona. Le rappresentazioni sono in genere delle rivisitazioni o delle riscritture di opere e autori famosi a cura degli stessi studenti, con la supervisione dell'esperto esterno e del tutor interno.

❖ TRENO DELLA MEMORIA

L’iniziativa, promossa dalla Provincia di Lecce, dall’Associazione “Terra del Fuoco” e dalla Regione Puglia, consiste in un viaggio nei luoghi drammatici dove si è consumata la Shoah. Gli studenti selezionati effettueranno incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell’Associazione “Terra del Fuoco” e realizzeranno un documento di riflessione sul contesto storico, sui protagonisti, sui fatti, sulle fonti che hanno determinato la Shoah. L’itinerario vero e proprio sarà: Lecce – Cracovia – Auschwitz – Birkenau.

Obiettivi formativi e competenze attese

- permettere agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi dell’olocausto, - approfondire quella lezione della storia, - visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esponenti di "Terra del fuoco" e tutor interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **EEE (EXTREME ENERGY EVENTS)**

Il progetto riguarda la Fisica e consiste nello studio degli sciami di raggi cosmici di grandissima energia attraverso una rete di "telescopi per muoni" diffusa sul territorio. I raggi cosmici possono avere notevoli implicazioni nella nostra vita, con effetti che vanno dalle variazioni cli-matiche alle mutazioni genetiche. Questi raggi, che viaggiano per milioni e milioni di anni, sono essenzialmente formati da protoni e costituiscono la "cenere" del Big Bang. EEE è un esperimento di Fisica caratterizzato da due finalità: una prettamente scientifica, ovvero favorire lo studio della radiazione di origine cosmica di più alta energia; l'altra, di carattere pedagogico in quanto avvicina gli studenti delle scuole superiori alle tematiche della ricerca fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

EEE, come esperimento di Fisica è caratterizzato da due finalità: una prettamente scientifica, ovvero favorire lo studio della radiazione di origine cosmica di più alta energia; l'altra, di carattere pedagogico in quanto avvicina gli studenti delle scuole superiori alle tematiche della ricerca fisica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperto esterno e Tutor interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Fisica
Informatica

❖ **INCONTRI IN AUDITORIUM: LEGALITA', LOTTA ALLA MAFIA, CITTADINANZA ATTIVA, BENE COMUNE**

Gli alunni incontrano e dialogano con giornalisti, magistrati, esponenti delle istituzioni e della politica sui grandi temi della legalità, lotta alla mafia e alla corruzione,

cittadinanza attiva e bene comune.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze civiche e il senso di responsabilità per l' esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ **CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA"**

La prova, preparata annualmente da docenti del Politecnico di Torino, consiste in un elaborato a carattere interdisciplinare e verte su argomenti inclusi nei programmi ministeriali di matematica e fisica dei trienni degli studi secondari di secondo grado. Al Certamen sono ammessi gli studenti che negli ultimi due anni del corso di studi abbiano conseguito la promozione alla classe successiva con una votazione minima di 9/10 in matematica, fisica e scienze naturali, un giudizio di molto in religione (per chi si sia avvalso di tale insegnamento), una votazione di 8/10 nelle rimanenti discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire ambiti specifici nelle discipline di Matematica e Fisica, Potenziare le abilità trasversali di ambito scientifico, Confrontarsi con studenti di provenienza nazionale.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci", con il patrocinio del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e del Politecnico di Torino, dell'Università degli Studi del Salento, del Presidente della Giunta Regionale della Puglia, della Provincia di Lecce, delle città di Vernole e di Maglie, del Collegio Universitario di Torino "Renato Einaudi" organizza, da diversi anni, il CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA".

L'iniziativa, alla quale ha dato la propria adesione, con targa d'argento, il Presidente della Repubblica, **figura nel catalogo delle ESPERIENZE DI PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE** allegato alla nota del M.P.I. Prot. n.18/Dip/segr. del 28 gennaio 2008 "Promozione delle eccellenze. Legge 11 gennaio 2007 n. 1."

Al vincitore è assegnato, l' "**ULIVO D'ARGENTO**" ed un premio in denaro. Altri premi sono assegnati al secondo e al terzo classificato e al candidato meglio classificato

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali.
- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli

STRUMENTI

ATTIVITÀ

stili cognitivi dei nativi digitali. L' utilizzo di risorse educative aperte e l' autoproduzione di contenuti didattici digitali spinge alla realizzazione di compiti di realtà e alla scelta responsabile dei contenuti.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Gli alunni portano i loro dispositivi personali da casa (computer, tablet, telefonino) e li utilizzano per svolgere le attività didattiche. Sperimentano in questo modo le potenzialità che tali dispositivi hanno per la formazione e la responsabilità personale.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

“Biblioteche scolastiche innovative”

Rete di scuole avviata dal Liceo Scientifico Banzi Bazoli di Lecce – scuola capofila – allo scopo di progettare e costituire biblioteche, in rete appunto, come centri di informazione

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

e documentazione anche in ambito digitale (PNSD). La rete metterà a punto e condividerà una web-app per facilitare procedure di prestito, scambio o messa in circolo dei testi.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali. L' utilizzo di risorse educative aperte e l' autoproduzione di contenuti didattici digitali spinge, inoltre, alla realizzazione di compiti di realtà e alla scelta responsabile dei contenuti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LEONARDO DA VINCI MAGLIE - LEPS050005

Criteria di valutazione comuni:

Per i criteri generali di valutazione degli scrutini finali e integrativi si rispetterà quanto contenuto nel DPR 122/2009 (Regolamento di coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni). Inoltre, si tiene conto di:

- Valutazione attenta del curriculum formativo e dei progressi compiuti, dell'impegno nello studio individuale, dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica dimostrati nell'intero percorso formativo, delle vicende anche personali.
- Considerazione puntuale delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio.
- Esito delle verifiche relative agli interventi di recupero e/o sostegno (recupero o meno dei debiti formativi Primo Periodo – Trimestre).
- Evoluzione rispetto alla situazione di partenza.
- Conseguimento degli obiettivi prefissati.
- Impegno e volontà dimostrati nelle diverse occorrenze situazionali (curricolari, extra curricu-lari, recupero).
- Frequenza assidua.

Inoltre, alle deliberazioni concernenti l'attribuzione del credito scolastico, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, parteciperà a pieno titolo l'insegnante di Religione Cattolica, esprimendo la propria valutazione sull'interesse che lo studente ha dimostrato nella disciplina e il profitto che ne ha tratto. Ogni Dipartimento ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo. Qui di seguito viene allegata la griglia relativa ai criteri che ogni Consiglio di Classe adotterà per l'attribuzione del voto di condotta.

ALLEGATI: Griglia voto di comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio, verificato se sussistono:

- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- il voto di condotta non inferiore a sei decimi,
- l'attitudine da parte dello studente a lavorare autonomamente e secondo le linee programmatiche

indicate dai docenti, - la possibilità di seguire con profitto il piano di lavoro dell'anno scolastico seguente, dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di insufficienze in ciascuna disciplina avendo conseguito il medesimo una valutazione positiva anche a seguito degli interventi di recupero seguiti; oppure dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva con una segnalazione del Consiglio per lo studio estivo, se in presenza di risultati incerti in una disciplina tali da non determinare grosse carenze nella preparazione globale e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il lavoro in maniera autonoma e secondo le linee guida indicate dai docenti; oppure dichiara la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, attraverso lo studio personale o la frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero (massimo due corsi di recupero). La sospensione avverrà in presenza di una o più insufficienze tali da non pregiudicare l'effettiva possibilità di recupero delle carenze ai fini della frequenza dell'a. s. successivo. La scuola comunicherà alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe. Verranno anche comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche, in seguito ai risultati delle quali il C.d.C. formulerà il giudizio di scrutinio finale in relazione al singolo alunno decretando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. Oppure il Consiglio di Classe dichiara l'immediato giudizio di non ammissione dello studente alla classe successiva in presenza di insufficienze tali da rendere effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze della preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo. Allo scopo di unificare i criteri di valutazione all'interno del Liceo nell'ambito dei singoli C.d.C. per la non ammissione degli studenti alla classe successiva il Collegio delibera che: • con 4 insufficienze in qualunque disciplina seguirà giudizio di non promozione; • con 3 insufficienze gravi si valuteranno, all'interno del Consiglio, i singoli casi di non promozione; • la promozione si potrà ottenere solo in assenza di insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte

dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

A partire dal terzo anno di corso, l'alunno costruisce il patrimonio di punti che contribuirà al punteggio finale dell'esame di Stato, nella misura di 40 punti. Il meccanismo, introdotto da circa un decennio con lo scopo di dare rilievo, nella formulazione del punteggio di diploma, al vissuto scolastico dell'alunno, si basa sostanzialmente su una corrispondenza tra la media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale ed il numero di punti assegnato, così come indicato nella tabella ministeriale (D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017). Nella determinazione del credito, il C.d.C. tiene conto dell'atteggiamento positivo dell'alunno nei confronti dell'attività scolastica e pertanto concorrono, nel definire il punteggio della banda di oscillazione, i seguenti indicatori: □ valorizzazione della media (decimale > 0,5) □ frequenza regolare (assenze non superiori al 10%) □ interesse, impegno, partecipazione □ interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alter-native (art. 8, comma 14, O.M. 26/2007) con profitto > Sufficiente □ partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari □ presenza di Crediti Formativi Nei confronti degli studenti del terzo e penultimo anno di corso per i quali il Consiglio di classe abbia proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, l'attribuzione del punteggio di credito scolastico avverrà in sede di integrazione dello scrutinio finale, a seguito della verifica dei risultati conseguiti. Si allega la GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2018-2019 (aggiornata al D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017)

ALLEGATI: Griglie attribuzione credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto ha avviato attività a favore della inclusione di studenti con disabilità, laddove presenti, e nella stesura del PEI viene regolarmente coinvolto l'intero CdC. La scuola partecipa a progetti (anche in rete) che hanno come finalità precipue l'inclusione e organizza, nella prima parte dell'a.s. corsi di ri-allineamento per quegli alunni delle classi prime che nel passaggio tra ordini di scuola manifestano difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. La scuola ha inoltre attivato da qualche anno dei protocolli di intesa atti a favorire gli scambi interculturali con studenti stranieri. In tali situazioni la figura di un referente si occupa di favorire l'integrazione degli studenti ospiti individuando le classi ed i docenti da coinvolgere nell'accoglienza e percorso scolastico dello studente straniero. L'Istituto è attivo da qualche anno nella realizzazione di incontri aventi tematiche interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

Punti di debolezza

Andrebbe potenziato il piano di aggiornamento per i docenti con corsi orientati alla didattica inclusiva. Non sempre vengono formalizzate (pur esistenti) situazioni di alunni con BES, (Protocolli, Procedure e Pratiche standardizzate) richiedenti quindi una curvatura programmatica sulle specifiche caratteristiche dell'utente.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le materie in cui si registrano le maggiori difficoltà di apprendimento sono solitamente matematica, fisica e latino. Per venire incontro alle esigenze degli studenti la scuola organizza dei corsi di recupero al termine di ogni scrutinio e, nel corso dell'a.s., degli sportelli didattici per favorire il recupero delle carenze evidenziate da parte degli studenti nella propria disciplina. Gli studenti hanno anche la possibilità di richiedere sportelli didattici, sia con i propri docenti che con docenti

diversi dal proprio docente curricolare. Alcuni docenti, inoltre, prevedono e realizzano all'interno dei propri spazi curricolari dei 'fermi didattici' con l'obiettivo di favorire il recupero degli argomenti. In alcune situazioni meno problematiche i docenti stabiliscono un contatto virtuale con gli studenti, guidandoli via mail in esercitazioni online e/o guidate. Il potenziamento delle competenze viene favorito con la partecipazioni a gare e/o competizioni sia all'interno della scuola che sul territorio o in alcuni casi a livello nazionale.

Punti di debolezza

Non sono previste forme di monitoraggio del processo di recupero e potenziamento. Nella progettazione di moduli per il recupero e potenziamento delle competenze si registra la mancata creazione di gruppi di livello, sia all'interno delle singole classi che per classi parallele e l'assenza di una figura (tutor) a cui fare riferimento. Le cause di forza maggiore che impongono di svolgere i corsi per il recupero in orario pomeridiano, determinano difficoltà oggettive per gli studenti che, per la maggior parte pendolari, non riescono a tenere il passo degli impegni scolastici ordinari. Manca nell'istituto un servizio mensa o comunque un ambiente per la refezione, dal momento che i corsi di recupero (come anche tutte le attività integrative, anche quelle di potenziamento) vengono svolte nel primo pomeriggio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è elaborato ed approvato dai docenti del Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, sulla cui base vengono richieste le ore di sostegno. Il Consiglio di

Classe propone una programmazione di classe delineando obiettivi disciplinari minimi riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 oppure una programmazione differenziata che consente il rilascio di un attestato dei crediti formativi maturati. Tutti i docenti della classe adottano un atteggiamento di disponibilità nei confronti dell'alunno, supportandolo nel modo ritenuto più opportuno, consentendogli di sviluppare le sue potenzialità nel rispetto dei suoi tempi di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità e di superare carenze e limiti. L'attività di sostegno punta a migliorare le conoscenze e gli apprendimenti attraverso il piano di lavoro personalizzato, utilizzando strumenti e strategie idonee. Le attività di sostegno si svolgono, prevalentemente in classe per consentire uno scambio interattivo con i compagni e i docenti, in vista di una sempre più reale integrazione, ma, all'occorrenza, anche all'esterno della classe con lezioni individuali, finalizzate all'esplicitazione, semplificazione e consolidamento di percorsi cognitivi ed itinerari metodologici, secondo specifiche esigenze. L'orario dell'intervento di sostegno è distribuito con alternanza nelle varie materie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari, docenti di sostegno genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Collaborazione e partecipazione alla stesura del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**territoriale****Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli studenti. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove scritte programmate e della durata temporale adeguata, prove orali in sostituzione di quelle scritte. La valutazione dell'alunno con disturbo o in difficoltà coinvolge la responsabilità del singolo docente e del consiglio di classe nella sua interezza; essi saranno impegnati nel verificare e comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti cercando di evitare atteggiamenti indulgenti e nello stesso tempo evitare di pretendere risposte non adeguate alla condizione di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento in entrata e in uscita riceve grande attenzione; il primo sarà arricchito da un dialogo e uno scambio con le scuole di provenienza volti a prendere in consegna soprattutto problematiche e documenti relativi ai singoli casi, per poter orientare tempestivamente le risorse didattico-formative dell'istituto e assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa. Inoltre in collaborazione con le FS dell'Orientamento si cercherà di aderire alle iniziative di orientamento in uscita attente alla prospettiva di inclusività. Sarà curato il rapporto con gli Enti Locali e le altre realtà istituzionali e associative del territorio per favorire la realizzazione del Progetto Individuale e l'inserimento nel mondo del lavoro o della formazione.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento con delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione. •Affiancamento dell'opera del Capo d'Istituto in tutte le sue funzioni: gestione e organizzazione, su vari livelli, dell'attività scolastica. •Coordinamento delle attività dell'Istituto, curando le informazioni e le relazioni all'interno e all'esterno della scuola con docenti, non docenti, alunni e genitori. I collaboratori cureranno l'adempimento di ogni specifico incarico di ordine organizzativo-gestionale che venga affidato dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno scolastico. I compiti delegati saranno svolti in forma generalmente condivisa.	2
Funzione strumentale	Area 1) - PTOF: Coordinamento e supporto all'elaborazione e alla pubblicità del PTOF in attuazione della riforma; Collaborazione con il D.S. e il D.S.G.A. nella predisposizione e compilazione delle schede di sintesi di progetto secondo apposito modello;	7



	<p>Elaborazione di sistemi di autoanalisi e di monitoraggio del PTOF; Elaborazione di un sistema valutativo e autovalutativo d'Istituto condiviso; Attuazione modello valutativo C.A.F. Area 2a) - Sostegno al lavoro dei docenti e attuazione Riforma: Supporto alla progettazione e alla realizzazione dell'obbligo scolastico e del Riordino; Analisi dei bisogni formativi del personale docente; Progettazione, coordinamento, monitoraggio e verifica delle attività di formazione e aggiornamento; Diffusione di modelli, materiali, notizie utili all'esercizio della professionalità docente. Area 2b)- Sostegno al lavoro dei docenti:1. Gestione del sito web dell'Istituto; Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro on line; realizzazione e gestione della piattaforma e-learning; Consulenza informatico/multimediale. Area 3a) – Servizi Studenti: Orientamento in entrata e cura della continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado. Area 3b) – Servizi Studenti: Studenti help (biennio e triennio); Orientamento in itinere e in uscita; Recupero debiti; Supporto alla organizzazione delle Assemblee d'Istituto.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Collegio dei Docenti è articolato nei seguenti Dipartimenti: Dipartimento di Lingue e letterature straniere; Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia; Dipartimento di Materie Letterarie; Dipartimento di Storia e Filosofia; Dipartimento di Religione cattolica; Dipartimento di Disegno e Storia</p>	8



	dell'Arte; Dipartimento di Scienze motorie e sportive; Dipartimento di Matematica e Matematica e Fisica.	
Responsabile di plesso	Una unità ha la funzione di Responsabile della sede succursale; la seconda unità svolge la funzione di Viceresponsabile della sede succursale.	2
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche dell'Istituto; Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze; Responsabile Laboratorio di Fisica.	3
Animatore digitale	Affianca il Dirigente Scolastico e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Coordinatore attività ASL	Affianca il DS e il DSGA nella organizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	1
Responsabile Gruppo sportivo	Attività sportiva pomeridiana con crediti per gli alunni del triennio	7
Componente Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa"	Partecipazione ai lavori della Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa" per l'organizzazione e lo svolgimento dello stesso.	2
Componente Commissione orario	Stesura orario scolastico	2
Componente Commissione sito web	Gestione sito web	2
Referente per il "Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI"	Organizzazione svolgimento delle prove standardizzate INVALSI	1



Referente gestione biblioteca	Referente per la gestione della biblioteca, cura e custodia del patrimonio librario e multimediale. Informatizzazione della stessa.	1
Componente Commissione Gestione Biblioteca	Coadiuvano il referente nella gestione della biblioteca e nella realizzazione delle altre attività connesse.	5
Responsabile Olimpiadi di Fisica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Fisica	1
Responsabile Giochi della Chimica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Giochi della Chimica	1
Responsabile Olimpiadi di Problem Solving	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Problem Solving	1
Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche	Cura la tenuta e il corretto utilizzo e funzionamento dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche	1
Responsabile delle Olimpiadi di Filosofia	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Filosofia	1
Referente Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione dei Viaggi di Istruzione	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Svolge le funzioni previste dal d.lgs. n. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro	1
Referente D.S.A. e B.E.S.	Attuazione delle azioni finalizzate a garantire l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno	1



Responsabile Olimpiadi di Matematica	Organizzazione e svolgimento delle Olimpiadi di Matematica	1
Responsabile delle Olimpiadi della Cultura e del talento	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi della cultura e del talento	1
Referente Mobilità all'estero	E' referente per la mobilità studentesca (ad esempio, INTERCULTURA) sia in entrata che in uscita verso altre nazioni.	1
Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze	Tenuta e custodia del laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile Laboratorio di Fisica	Tenuta e custodia del Laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile attività culturali extrascolastiche	Cura l'organizzazione e il corretto svolgimento delle attività culturali extrascolastiche	1
Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Viaggi di Istruzione	1
Responsabile delle Olimpiadi di Italiano	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Italiano	1
Referente del Progetto "Geometriko"	Cura l'organizzazione e lo svolgimento del Progetto "Geometriko"	1
Coordinatore del Consiglio di Classe	Presiede il C.d.C. in assenza del Dirigente Scolastico; E' referente dei colleghi di classe, per le situazioni varie; raccoglie, inoltre, notizie di tipo educativo-didattico, frequenza degli alunni, situazioni particolari finalizzate al miglior rendimento della classe o dei singoli alunni con atti operativi (es. convocazione genitori per scarso profitto o eccesso di assenze);	47



	compilazione e lettura dei verbali delle riunioni; svolgimento di ogni altro incarico eventuale funzionale allo svolgimento della funzione.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Corsi di recupero, sportelli didattici; corsi di benvenuto e riallineamento; sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	20
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di insegnamento; partecipazione a concorsi; sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	6
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Sportelli didattici; percorsi di cittadinanza e costituzione; sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	9



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	
A026 - MATEMATICA	Insegnamento di matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento di Matematica e Fisica; attività di insegnamento per semiesonero collaboratore del Dirigente Scolastico; corsi di recupero; corsi di riallineamento e benvenuto; sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	15
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento di informatica attività di Animatore Digitale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Animatore digitale	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Alternanza scuola-lavoro; visite guidate; lezioni e attività in orario extracurricolare; percorsi di cittadinanza e costituzione; sostituzione colleghi assenti.	4



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di Educazione Fisica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento di Scienze naturali, chimiche e biologiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Corsi di recupero, sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	9
ADSS - SOSTEGNO	Attività di inclusione con affiancamento dei docenti di classe; supporto alle attività del Collegio dei Docenti sui temi dell'	1



	inclusione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Dirigente Scolastico, nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, è coadiuvato dal DSGA il quale sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali della scuola, coordinando il relativo personale. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività, e verifica dei risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dalle direttive dirigenziali.
Ufficio protocollo	Assistente Amministrativo (Protocollo e Contabilità) n. 1 unità
Ufficio acquisti	Assistente Amministrativo n. 1 unità
Ufficio per la didattica	Assistente Amministrativo (Area alunni) n. 3 unità
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale n. 2 unità
Ufficio Contabilità	Assistente Amministrativo n. 1 Unità



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Monitoraggio assenze con messagistica
- News letter
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DIDATTICA DELLA MATEMATICA NAZIONALE "EMMA CASTELNUOVO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Geometriko è un innovativo progetto di ricerca nazionale sulla *Didattica della Geometria*, che si è rapidamente evoluto in un modello didattico verticale per tutti gli ordini di scuola e quindi in un torneo nazionale che, nella II edizione del 2017, ha visto la partecipazione eccezionale di 12.400 studenti provenienti da tutte le regioni italiane.

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Maglie, organizza e gestisce annualmente, insieme al Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, le varie fasi del Torneo e in particolare il "Torneo Regionale Geometriko Puglia" e il "Torneo Nazionale di Geometriko".

Parallelamente al Torneo nazionale, il Direttore Scientifico, **Leonardo Tortorelli**, docente di ruolo del Liceo Leonardo da Vinci, conduce, insieme ai Coordinatori Regionali di Geometriko un ambizioso programma di ricerca e formazione nell'ambito della Didattica della Geometria avente come output una serie di pubblicazioni "dinamiche" destinate a una nuova tipologia di formazione dedicata a migliaia di docenti, famiglie e studenti coinvolti a vario titolo nel progetto. I



Coordinatori Regionali di Geometriko sono nominati dal Direttivo della **Rete Didattica della Matematica Nazionale "Emma Castelnuovo"** che annovera un centinaio di istituti sparsi su tutto il territorio nazionale e di cui il nostro Liceo è scuola capofila.

❖ AMBITO 19

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

“Biblioteche scolastiche innovative”

Rete di scuole avviata dal Liceo Scientifico Banzi Bazoli di Lecce – scuola capofila – allo scopo di progettare e costituire biblioteche, in rete appunto, come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale (PNSD). La rete metterà a punto e condividerà una web-app per facilitare procedure di prestito, scambio o messa in circolo dei testi.

❖ RETE “I’M POSSIBLE”

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete istituita nell’ambito del progetto “Laboratori territoriali per l’occupabilità” (Piano Nazionale Scuola Digitale, Bando Miur del 04.09.2015).



Finalità: favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE: LIVELLI B1 E B2

Corsi di lingua INGLESE per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA - AZIONE#25 DEL PNSD

Corsi di potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica - Azione#25 del PNSD (formazione dei docenti all'innovazione didattica)

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziativa realizzata dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziativa realizzata dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) - AZIONE #22 DEL PNSD**

Corsi di formazione sulle risorse educative aperte e sull' utilizzo della piattaforma e-learning da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici (Azione #22 - utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziativa realizzata dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **AUTOPRODUZIONE CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI - AZIONE #23 DEL PNSD**

Corsi di formazione finalizzati alla promozione delle Risorse Educative Aperte e all' autoprodotzione dei contenuti didattici digitali (Azione #23 del PNSD).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) - AZIONE #6 DEL PNSD**

Corsi di formazione finalizzati alla elaborazione di strategie e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD (Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole). E' già operativo in tal senso un gruppo di lavoro di docenti delle classi prime dell' Istituto (Gruppo Di.Vinci).

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ DIDATTICA INCLUSIVA

Corsi di formazione sulla didattica inclusiva orientati alla creazione di materiali didattici e strategie efficaci di gestione nella classe dei bisogni di ciascuno, in particolare degli alunni che manifestano bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Il Decreto Legislativo n. 626 del 19 settembre 1994 ed il successivo D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81, recependo le direttive 89/391/CEE e seguenti sulla sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro, hanno introdotto alcuni obblighi per i dirigenti degli istituti scolastici, per il personale e gli studenti. Il da Vinci è impegnato a garantire un ambiente pulito e confortevole, ma, prima ancora, a garantire la sicurezza degli studenti e del personale della scuola. Il “Documento di valutazione dei rischi” previsto dalla normativa vigente (D.Lgs. 626 e successive modifiche), viene aggiornato ogni anno sulla base delle modifiche del contesto. Scopo di questo documento è verificare e assicurare che i luoghi dove si svolgono le attività didattiche siano salubri e sicuri sia per i soggetti che in essi operano sia per gli occasionali utenti e/o frequentatori degli stessi. Il documento sulla valutazione dei rischi è completato dal “Piano di evacuazione”, che definisce i comportamenti da adottare in caso di situazioni catastrofiche; il Piano è reso noto a tutti gli utenti della scuola. Per garantire la “cultura della sicurezza”, il personale e tutti gli studenti sono impegnati in un percorso di formazione.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE**

CORSO LABORATORIALE DI FORMAZIONE CON PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI
ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Il Decreto Legislativo n. 626 del 19 settembre 1994 ed il successivo D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81, recependo le direttive 89/391/CEE e seguenti sulla sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro, hanno introdotto alcuni obblighi per i dirigenti degli istituti scolastici, per il personale e gli studenti. Il da Vinci è impegnato a garantire un ambiente pulito e confortevole, ma, prima ancora, a garantire la sicurezza degli studenti e del personale della scuola. Il “Documento di valutazione dei rischi” previsto dalla normativa vigente (D.Lgs. 626 e successive modifiche), viene aggiornato ogni anno sulla base delle modifiche del contesto. Scopo di questo documento è verificare e assicurare che i luoghi dove si svolgono le attività didattiche siano salubri e sicuri sia per i soggetti che in essi operano sia per gli occasionali utenti e/o frequentatori degli stessi. Il documento sulla valutazione dei rischi è completato dal “Piano di evacuazione”, che definisce i comportamenti da adottare in caso di situazioni catastrofiche; il Piano è reso noto a tutti gli utenti della scuola. Per garantire la “cultura della sicurezza”, il personale e tutti gli studenti sono impegnati in un percorso di formazione.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ ACCOGLIENZA, VIGILANZA, RAPPORTI CON L'UTENZA.

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRONTO SOCCORSO, SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Iniziativa realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ ORGANIZZAZIONE, GESTIONE, MANUTENZIONE DEI LABORATORI E SICUREZZA DEI LOCALI E DELLE APPARECCHIATURE

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI, L'ATTIVITÀ NEGOZIALE



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ PERSONALE: GESTIONE E NORMATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Studio autonomo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

- Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ TECNOLOGIE INFORMATICHE E DI COMUNICAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line• Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

- Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.