



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEPS050005
LICEO "L. DA VINCI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale della dispersione scolastica registrata nell'istituto risulta molto bassa, complessivamente irrilevante. I fattori che determinano tale risultato consistono essenzialmente nello sviluppare metodologie opportune di inserimento scolastico dei nuovi iscritti. In corso d'anno si attivano corsi di recupero, progetti PON e POF e si predispongono sportelli didattici per interventi su richiesta degli alunni. I numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrati nel curriculum: infatti sulla progettazione per competenze ben si innestano i progetti e le attività che connotano l'istituto. I casi di alunni in difficoltà vengono anche analizzati attraverso colloqui con genitori e gli stessi alunni per valutare possibili soluzioni al disagio riscontrato. Nei casi più a rischio vengono adottate strategie di semplificazione dei contenuti essenziali. La maggior parte degli studenti ha conseguito all'Esame di Stato un voto che si colloca nella fascia medio-alta.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è, complessivamente, superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. In ITALIANO il punteggio medio della scuola è superiore alla media della Puglia, del Sud e dell'Italia; in MATEMATICA il punteggio medio è superiore alla media della Puglia e del Sud, mentre è leggermente inferiore a quello dell'Italia. La varianza tra classi per ITALIANO e per MATEMATICA è inferiore alla media; ci sono casi di singole classi che si discostano (leggermente) in negativo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni registrano risultati di buon livello al termine degli studi. Il confronto tra i dati finali (scrutini dal primo al quarto anno) e quelli di uscita degli esami di stato confermano una crescita culturale degli alunni. Il dato trova conferma anche nelle prove di selezione per l'accesso alle



università e nei risultati conseguiti nel corso degli studi universitari. "Eduscopio" della Fondazione Agnelli fotografa una situazione eccellente dei nostri alunni rispetto a scuole pari grado del territorio. Il percorso di studio non ha come finalità l'inserimento nel mondo del lavoro, tuttavia alcuni allievi trovano possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro con la semplice maturità scientifica. Non ci sono dati sistematici sugli esiti della carriera universitaria degli ex alunni oltre il primo biennio; dati significativi di successi nel corso di studi attestati da parte degli ex alunni confermano un ottimo livello di preparazione liceale.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Utilizzano criteri di valutazione comuni attraverso griglie di valutazione condivise in sede dipartimentale; usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.) e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari. Le attività di valutazione degli studenti sono correlate alle attività di programmazione. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di sostegno e riallineamento a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Da alcuni anni è in atto una forte implementazione delle strumentazioni tecnologiche nell'istituto: postazioni multimediali con LIM nelle aule, Laboratori attrezzati, formazione dei docenti sulle N.T., piattaforma e - learning, BYOD, il registro elettronico, Aula STEM, ora anche le applicazioni di Google Workspace usate abitualmente nella didattica. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità. Di norma non si verificano situazioni di gravi inosservanze del regolamento d'istituto e il senso di responsabilità tra gli studenti (fatte le debite isolate eccezioni) è dimostrato dall'organizzazione delle assemblee e dagli spazi/tempi autogestiti dove i rappresentanti d'istituto riescono a monitorarne l'andamento con la collaborazione dei rappresentanti di classe e di un servizio d'ordine.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Numerose ed efficaci sono le iniziative per l'inclusione, il recupero, il potenziamento. La scuola realizza ormai da alcuni anni corsi di riallineamento per alunni delle classi prime che necessitano di un sostegno didattico e psicologico. Anche sul fronte della prevenzione, per gli alunni neo iscritti (frequentanti ancora la classe terza di scuola secondaria di primo grado) vengono organizzati corsi di "benvenuto" per consolidare i prerequisiti culturali, soprattutto per Matematica e Latino. Vengono attivati corsi di recupero per le materie in cui si registra un numero più alto di alunni in difficoltà. Sono previste, inoltre, ore dedicate a sportelli didattici. La scuola, per incentivare il merito e le eccellenze, favorisce la partecipazione alle olimpiadi di Matematica, Fisica, Scienze (giochi della chimica), Filosofia, Premio Asimov, Problem Solving, Informatica, Italiano, Della Cultura e del Talento, di Educazione Civica, Certamina, Geometriko. Una iniziativa molto importante, organizzata dal Liceo, è il Certamen nazionale fisico-matematico "Fabiana D'Arpa" che, sospeso per due anni a causa della pandemia, sarà riattivato a partire dall'anno scolastico 2022/23. Il Certamen è finalizzato a valorizzare le competenze interdisciplinari in campo scientifico.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

In relazione alla continuità degli alunni nel passaggio dalla secondaria di primo grado al Liceo, i contatti istituzionali tra i due ordini di scuola sono sostituiti da quelli più diretti con gli stessi ragazzi e le loro famiglie, per un ingresso graduale, sereno, ma soprattutto consapevole. Vengono svolti corsi di benvenuto con i neoiscritti e, ad anno scolastico iniziato, corsi di riallineamento. Tutte le attività ordinarie di orientamento, sia in entrata che in uscita, sono realizzate dalla scuola con il coordinamento di apposite Funzioni Strumentali che all'inizio del proprio mandato redigono un piano programmatico che necessariamente viene calibrato, rettificato, adeguato alle esigenze e alle istanze che nel corso dell'a. s. dovessero presentarsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme periodiche di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo, che vengono raccolti e messi a disposizione della scuola.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

In un'ottica di cooperazione, nel rispetto del regolamento dell'autonomia scolastica, la scuola è consorziata in rete con altri istituti per il raggiungimento di obiettivi comuni. Inoltre collabora con soggetti esterni ed enti privati e stipula convenzioni con enti e aziende del territorio per i PCTO a cui gli studenti del triennio hanno l'opportunità di aderire. L'obiettivo che si è concretizzato nel corso degli anni è stato quello di migliorare sia le pratiche didattiche ed educative, che la formazione e l'aggiornamento del personale. La scuola ha avuto la possibilità e la capacità di realizzare un'ampia gamma di attività e progetti in collaborazione con docenti di diverse università italiane, personaggi politici di notevole spessore, giornalisti e scrittori di chiara fama nazionale e internazionale che hanno dialogato con gli studenti su temi quali scienza, etica, democrazia, corruzione, mafia e terrorismo. Le famiglie rispondono positivamente quando sono chiamate in causa per l'approfondimento di tematiche legate alla crescita dei propri figli.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese

TRAGUARDO

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell'Italia riferiti a scuole con contesto socio economico e culturale simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle norme scolastiche.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare l'acquisizione delle competenze di base in italiano, matematica e inglese





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole della vita scolastica.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle norme scolastiche.



PRIORITA'

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

TRAGUARDO

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli studenti



PRIORITA'

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze

TRAGUARDO

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



sociali, civiche e digitali.

attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle norme scolastiche.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico-sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per le prove standardizzate il Liceo mette in atto strategie e metodologie atte a migliorare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove nazionali per poter effettuare un confronto tra i propri studenti e il livello raggiunto in Italia, in Puglia e nel Sud con le scuole che presentano un livello ESCS simile ed, eventualmente, ricalibrare le proprie scelte didattiche e metodologiche. Le competenze sociali e civiche sono collegate, anche, al curriculum di Educazione civica. I docenti di Educazione civica, in un'ottica trasversale e in linea con altre iniziative proposte dal Liceo, concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento come: - identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti - promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese - sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili. Le competenze digitali diventano un punto fondamentale nella formazione dello studente a seguito dell'adozione di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI). Per i Risultati a distanza, il Liceo ha come obiettivo favorire l'accesso dei propri studenti nei corsi di laurea a numero programmato e mira a monitorare l'andamento degli stessi negli studi universitari sempre nell'ottica del miglioramento delle proprie strategie didattiche.