



LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO DA VINCI



Via Gioacchino Toma 73024 Maglie (Le)

Tel. 0836.427141 - 427940 Fax 0836.428180 e-mail: leps050005@istruzione.it

P
iano

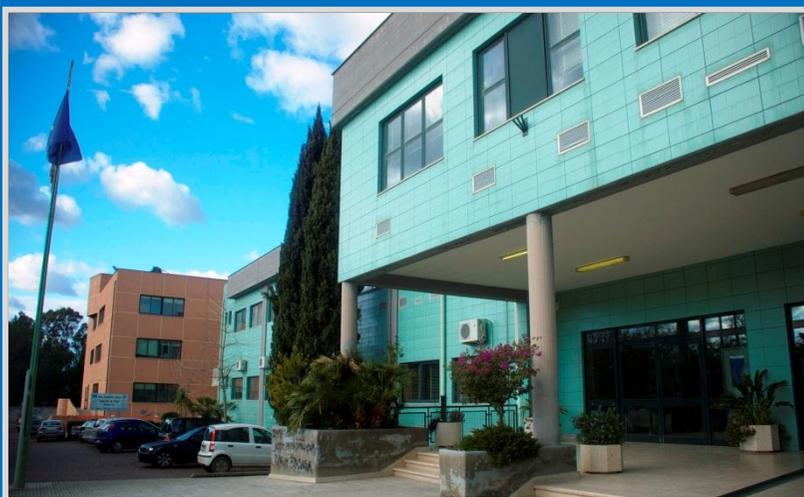


FFERTA

F
ORMATIVA

2012.13

versione ridotta



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA ANNARITA CORRADO

IL LICEO SCIENTIFICO STATALE "LEONARDO DA VINCI" DI MAGLIE, ISTITUITO COME SEZIONE ANNESSA AL GINNASIO LICEO "FRANCESCA CAPECE", HA ACQUISTATO LA PROPRIA AUTONOMIA NELL'A.S. 1973-74. NEI SUOI 38 ANNI DI VITA HA CONOSCIUTO RITMI DI CRESCITA COSTANTI E ATTUALMENTE HA UNA POPOLAZIONE SCOLASTICA DI **1.093 ALUNNI**, DISTRIBUITI IN **41 CLASSI**.

IL LICEO HA OGGI SUL TERRITORIO UNA SUA SPECIFICA IDENTITÀ PER IL RIGORE E LA METODOLOGIA APPLICATI IN OGNI ATTIVITÀ CHE PROPONE E REALIZZA, NEL RISPETTO DELLA CENTRALITÀ DELLA PERSONA E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

CULTURALI IMPRESCINDIBILI. GARANTISCE UN EQUILIBRATO RAPPORTO TRA UN IMPIANTO DIDATTICO TRADIZIONALE E UNA GRADUALE APERTURA ALL'INNOVAZIONE DEI SAPERI, DELLE METODOLOGIE , DEGLI STRUMENTI, CONSENTENDOGLI DI RISPONDERE ALLE ISTANZE DI UNA SOCIETÀ IN CONTINUA EVOLUZIONE.

I NUMEROSI SUCCESSI NAZIONALI NELLE COMPETIZIONI DI CARATTERE SCIENTIFICO E UMANISTICO CONQUISTATI DAGLI STUDENTI DEL LICEO COLLOCANO IL DA VINCI AI VERTICI DEGLI STANDARD DI QUALITÀ. NOTEVOLE È INFATTI IL NUMERO DEGLI STUDENTI ECCELLENTI, VINCITORI DI OLIMPIADI E/O COMPETIZIONI NAZIONALI RICONOSCIUTI DAL MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE.



LA PROPOSTA EDUCATIVA GENERALE

la ragion d'essere dell'istituto

VISION →

IL DA VINCI MIRA ALLA FORMAZIONE DELLO STUDENTE COME CITTADINO CONSAPEVOLE DELLA COMPLESSITÀ E DELLA RICCHEZZA DELLA CULTURA, DEL SAPERE E DEI LINGUAGGI, CAPACE DI CONFRONTARSI CON LA COMPLESSITÀ DI UN MONDO IN CONTINUA TRASFORMAZIONE E DI AGIRE SULLA REALTÀ CON ADEGUATI STRUMENTI CONCETTUALI E LINGUISTICI.

PRINCIPI ISPIRATORI
sui quali la scuola
fonda e costruisce la
sua azione formativa

LIBERTA'

si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.

RESPONSABILITA'

si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.

SOLIDARIETA'

si concretizza nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.

MISSION →

IL LICEO SCIENTIFICO L. DA VINCI SI PROPONE DI FORNIRE AGLI STUDENTI

UNA SOLIDA PREPARAZIONE GLOBALE

PER ESSERE IN GRADO

DI **TROVARE RISPOSTE** AI PROBLEMI INDIVIDUALI,

DI **INTERPRETARE CRITICAMENTE** LA REALTÀ NEI SUOI ASPETTI E VALORI FONDAMENTALI,

DI CONCORRERE A FONDARE QUESTI VALORI NEL **RISPETTO DELLE DIVERSITÀ**

PER DIVENTARE, ATTRAVERSO SCELTE LIBERE E RESPONSABILI, **ELEMENTI ATTIVI E CONSAPEVOLI**

IN UNA SOCIETÀ IN CONTINUA EVOLUZIONE.

IL LICEO SI PROPONE DI CONTRIBUIRE ALLA FORMAZIONE DI **PERSONALITÀ EQUILIBRATE**, DI **CITTADINI RESPONSABILI** IN GRADO DI PROSEGUIRE GLI STUDI CON PROFITTO IN TUTTI GLI INDIRIZZI UNIVERSITARI E PARAUNIVERSITARI E DI INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO, PERSEVERANDO NELL'APPRENDIMENTO E NELLA PROPRIA FORMAZIONE.

LO SPECIFICO DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



(art.8 comma 1 del Regolamento sulla revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei).

Gli studenti **a conclusione del percorso di studio** oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LE DOTAZIONI DEL DA VINCI

2 LABORATORI LINGUISTICO MULTIMEDIALI

LABORATORIO DI INFORMATICA

LABORATORIO DI SCIENZE

LABORATORIO DI FISICA

LABORATORIO ASTRONOMICO

BIBLIOTECA

PALESTRA

AUDITORIUM

PLANETARIO

LIM in tutte le aule

STAZIONE MONITORAGGIO
AMBIENTALE



ORGANIGRAMMA – PERSONALE – ARTICOLAZIONE DIDATTICA

DIRIGENTE SCOLASTICO prof.ssa ANNARITA CORRADO

DSGA dott. MARIO LINI

**COLLABORATORI del D.S. prof. GIOVANNI BOCCADAMO
prof. ROBERTO MANNI**

RESPONSABILE SEDE SUCCURSALE prof.ssa LUGIA LISI

RESPONSABILE SICUREZZA prof. ANTONIO CORVAGLIA

FUNZIONI STRUMENTALI

gestione POF – prof. ALESSANDRO DE MARCO
formazione e didattica docenti – prof. MASSIMILIANO CANANA'
supporto tecnologie e web – prof. LUIGI PAPPADA'
orientamento – prof.sse ROSARIANNA PERRONE, ADA CARACUTA
studenti – prof.sse ANNAMARIA ROLLO, FRANCESCA CAMPA

GAV gruppo autovalutazione CAF

proff. ALESSANDRO DE MARCO, GIOVANNI BOCCADAMO, MASSIMILIANO CANANÀ, FERNANDO COGLI, ROBERTO MANNI, LUIGI PAPPADÀ, ROSARIANNA PERRONE, ANNA MARIA ROLLO, M. ANNUNZIATA RUSSO

COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE

prof. ANTONIO CORVAGLIA, prof.ssa MARGHERITA DELL'ERBA, prof.ssa ANNA MARIA ROLLO

BIBLIOTECA

prof.sse FORTUNATA BRISCUSO, M.CRISTINA GRECO, M.RITA PAGANELLI

ORGANO DI GARANZIA

D.S., prof.ssa ROSARIANNA PERRONE, sig.ra ADRIANA DE DONNO, stud. MATTEO CICCARESE

COLLEGIO DEI DOCENTI
74 docenti 1 Tecnico pratico

**FUNZIONI
STRUMENTALI**

**8 DIPARTIMENTI
DI DISCIPLINA**

41 CONSIGLI DI CLASSE
coordinatori

**CONSIGLIO D'ISTITUTO
GIUNTA**

SEGRETERIA e ATA
7 assistenti amministrativi
8 collaboratori scolastici

R.S.U.

REFERENTI PROGETTI

PARTNERSHIP

STUDENTESSE E STUDENTI 1093

COMMISSIONE CERTAMEN
proff. GIOVANNI BOCCADAMO, ROBERTO MANNI

RESPONSABILI LABORATORI

Informatica e linguistico multimediali prof. FERNANDO COGLI
Scienze prof. LUIGI PAPPADA' *fisica* prof. LUIGI PETRACHI

REFERENTI OLIMPIADI

Matematica prof.ssa RICCARDA MIGGIANO *Fisica* prof. LUIGI PETRACHI
Informatica prof.ssa ROSSELLA SILVESTRI *scienze* prof.ssa FRANCESCA CAMPA
filosofia prof.ssa MARGHERITA DELL'ERBA

COMMISSIONE ELETTORALE

prof.ssa ANNA LUCIA POLITO, prof. COSIMO IPPATI, sig.ra ELISA NUZZO, sig. ALESSANDRO DE MARCO, stud.ssa CATERINA DE MARCO

CALENDARIO a.s. 2012-2013

Inizio lezioni: 13 settembre 2012

Termine lezioni: 08 giugno 2013

Festività Nazionali:

- 1 novembre, festa di tutti i Santi;
- 8 dicembre, Immacolata Concezione;
- 25 dicembre, Natale;
- 26 dicembre, S. Stefano;
- 1 gennaio, Capodanno;
- 6 gennaio, Epifania;
- 1 aprile, Lunedì dopo Pasqua;
- 25 aprile, anniversario della Liberazione;
- 1 maggio, festa del Lavoro;
- 9 maggio, Santo Patrono;
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica.

Le lezioni saranno sospese, oltre che per Festività Nazionali, anche per:

- Ponte di Ognissanti, dal 2 al 3 novembre 2012;
- Vacanze Natalizie dal 24 dicembre 2012 al 6 gennaio 2013;
- Vacanze Pasquali dal 28 marzo al 2 aprile 2013;

Le attività didattiche saranno sospese, inoltre, per recupero dei giorni di anticipo, nei giorni:

- 11, 12, 13 febbraio 2013.



I QUADRI ORARIO

Al momento sono attivi due indirizzi di studio che comunque garantiscono il conseguimento del medesimo titolo di studio attraverso l'Esame di Stato Conclusivo: **Indirizzo scientifico di base (tradizionale)** e **Indirizzo P.N.I. Piano Nazionale di Informatica**.

Dall' a.s. 2010/2011 è entrata in vigore la **riforma dei Licei**, per cui le classi del primo biennio e le classi terze seguono i nuovi percorsi formativi, con il quadro orario riportato più avanti, mentre le classi successive (quarte e quinte) proseguiranno ad esaurimento i curricula secondo il quadro orario previgente.



TRADIZIONALE

CORSI B,C,E,F,G,H,I

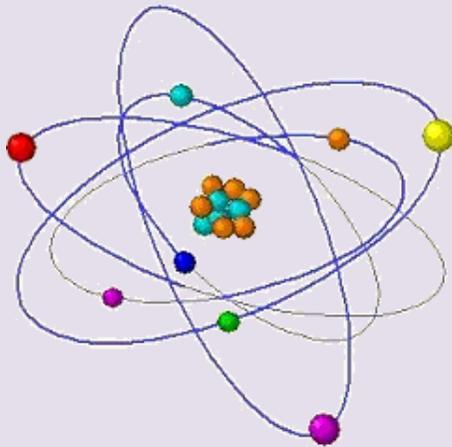
**I CORSI AD ESAURIMENTO
ante riforma
per le classi QUARTE e QUINTE**

P.N.I. Piano Nazionale Informatica

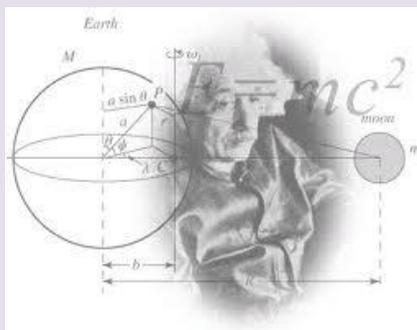
CORSI A e D

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso				
				IV	V
Lingua e letteratura italiana				3	4
Lingua e letteratura latina				4	3
Lingua e letteratura straniera				3	4
Storia ed Educazione civica				2	3
Filosofia				3	3
Scienze				3	2
Geografia					
Matematica				3	3
Fisica				3	3
Disegno				2	2
Educazione fisica				2	2
Religione/attività alternative				1	1

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana				3	4
Lingua e letteratura latina				4	3
Lingua e letteratura straniera				3	4
Storia ed Educazione civica				2	3
Filosofia				3	3
Scienze				3	2
Geografia					
Matematica (comprensiva di informatica)				5	5
Fisica				3	3
Disegno				2	2
Educazione fisica				2	2
Religione/attività alternativa				1	1



LO SCIENTIFICO
della riforma
per le classi PRIME, SECONDE, TERZE



	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori – Orario settimanale					
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Att. alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* con Informatica al 1° biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B.

È previsto l'insegnamento nel quinto anno di una disciplina non linguistica in lingua straniera

LA PRIMA A : UNA CLASSE DIGITALE

A partire dal corrente a.s. il Da Vinci ha avviato

la sperimentazione di una prima “classe digitale” (PRIMA A), un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzeranno l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

il **netbook** come strumento didattico di uso ordinario, affidato agli alunni con la

formula del comodato d'uso;

la **LIM** (Lavagna Interattiva Multimediale) in collegamento wireless con i netbook;

una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.



Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.



Più che incentrarsi attorno alla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra “vecchio” e “nuovo”, sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, mentre l'utilizzo delle risorse offerte dalle nuove tecnologie in ambito didattico risulta finora limitato a sporadiche ricerche personali secondo il metodo “copia ed incolla”, senza attenzione alla selezione, gestione ed organizzazione dei contenuti in maniera autonoma, ma soprattutto senza consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

PRIMO BIENNIO

L'OBBLIGO SCOLASTICO CERTIFICATO

Alla luce delle disposizioni di legge relative al nuovo obbligo scolastico (dieci anni complessivi), al termine del 1° biennio viene rilasciata una **certificazione**, riconosciuta a livello europeo, **delle conoscenze, abilità, competenze** conseguite da ciascun allievo.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti a **QUATTRO ASSI CULTURALI** (dei **linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**).

Essi costituiscono il "tessuto" per la costruzione di nuovi percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave, che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze, in un processo permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare a imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare l'informazione

ASSE LINGUAGGI	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, per vari scopi
	Leggere, comprendere, ed interpretare testi scritti di vario tipo
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
	Utilizzare e produrre testi multimediali
Manifestare la consapevolezza dell'importanza dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace	
ASSE MATEMATICO	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
	Analizzare dati e interpretarli con deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza
	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE STORICO-SOCIALE	Comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica
	Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

DIDATTICA PER COMPETENZE

Il Da Vinci pratica una **DIDATTICA per COMPETENZE** e i docenti coniugano il proprio **piano di lavoro** finalizzandolo, attraverso articolate **UNITA' DI APPRENDIMENTO**, a un insegnamento/apprendimento consapevole dove i contenuti (le conoscenze) non sono fine a se stessi ma tesi a una utilizzazione in contesto.

Ciò che caratterizza una formazione concepita come sviluppo di competenze non è dunque ciò che i ragazzi sanno, ma ciò che i ragazzi, utilizzando ciò che sanno, sanno fare in contesti e con scopi diversi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di valutazione (**continua**, **formativa**, **orientativa**, **trasparente**) si configura come momento formativo inteso a potenziare l'autocoscienza e a **promuovere i successi personali per incentivare la motivazione** e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo, evitando di ridurre la valutazione finale ad una semplice misurazione, cioè ad una semplice media aritmetica dei voti conseguiti nelle prove di verifica.

REGISTRO ELETTRONICO

In ottemperanza al decreto sulla spending review del luglio 2012, il Da Vinci ha adottato dal 1° settembre 2012 il **REGISTRO ON LINE** per la registrazione di voti, assenze, percorso didattico di ogni disciplina. Il registro è sulla piattaforma *SISSIWEB* presente nella home page del sito della scuola. L'area riservata è accessibile anche a studenti e genitori limitatamente, è ovvio, al quadro valutativo personale.



METODOLOGIA

Nel rispetto della libertà di insegnamento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti, ogni docente sceglie la metodologia che considererà più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

Il metodo scelto terrà conto dei seguenti elementi:

- **situazione di ingresso della classe**
- **stili cognitivi e comportamentali degli studenti**
- **obiettivi trasversali ed obiettivi specifici della disciplina**
- **contenuti programmati.**

Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono:

- *lezione frontale* - *lezione guidata* - *lezione dialogata* - *lavoro di gruppo* - *ricerca individuale o di gruppo*
- *problem posing* - *problem solving* - *web quest* - *brainstorming*, - *costruzione cooperativa di mappe concettuali*,
- *discussione*, - *percorsi individualizzati e per aree di progetto*.

Una particolare attenzione è posta alle enormi potenzialità offerte dalla **tecnologia** come strumento sia per veicolare i contenuti, sia per rendere gli studenti protagonisti nel processo didattico-educativo.

Le **LIM** (**L**avagne **I**nterattive **M**ultimediali) sono ormai installate nella maggior parte delle 41 aule dell'istituto e i docenti sono attrezzati per utilizzarle nella quotidianità della propria didattica.



I VOTI

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Inesistenti	Non espresse	Assenti	1
Lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Manca di autonomia di giudizio e di valutazione	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici; utilizza un lessico non appropriato.	2-3
Frammentarie e/o parziali	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise. Soltanto se sollecitato e guidato effettua qualche semplice valutazione.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione; utilizza il lessico specifico in modo errato.	4
Superficiali, sommarie e/o non sempre corrette	. Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Se guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commisce qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico in modo parzialmente errato e/o impreciso	5
Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	6
Ampie e complete e/o approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, ma con qualche incertezza. Sa argomentare valutazioni autonome sia pur parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure; commette errori non gravi riferiti a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico in situazioni di media complessità.	7
Complete, sicure e/o ben coordinate	Effettua analisi e sintesi complete, approfondite e corrette anche in situazioni mediamente complesse. Sa valutare autonomamente anche se con qualche incertezza.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure. Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse.	8
Complete, articolate e/o ben strutturate	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse. Sa valutare in maniera autonoma senza manifestare incertezze.	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse.	9
Ampie, approfondite e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse.	10

IL VOTO DI CONDOTTA

“ Il Consiglio di classe valuta - mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi - il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. Tale valutazione deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce la valutazione. In tale contesto vanno collocati anche singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari ”.

D.M. 16.01.2009 n. 5 e CM n. 10 del 23.01.2009

Voto 10 <i>partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli</i>
Voto 9 <i>partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato</i>
Voto 8 <i>partecipazione positiva; impegno e interesse adeguati</i>
Voto 7 <i>partecipazione superficiale; interesse e impegno non sempre assidui e regolari</i>
Voto 6 <i>partecipazione irregolare; impegno e interesse selettivi, limitati, incostanti</i>
Voto 1 ÷ 5 <i>comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile</i>



Sul sito web del liceo è possibile prendere visione del REGOLAMENTO D'ISTITUTO e nello specifico, del REGOLAMENTO DISCIPLINARE

IL CREDITO SCOLASTICO

A partire dal terzo anno di corso, l'alunno costruisce il patrimonio di punti che contribuirà al punteggio finale dell'esame di Stato, nella misura di 25 punti. Il meccanismo, introdotto da circa un decennio con lo scopo di dare rilievo, nella formulazione del punteggio di diploma, al vissuto scolastico dell'alunno, si basa sostanzialmente su una corrispondenza tra la media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale ed il numero di punti assegnato, così come indicato dalla seguente tabella ministeriale:



<i>Media dei voti</i>	<i>Credito scolastico (Punti)</i>		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Ulteriori criteri di attribuzione del credito da parte del Consiglio di Classe

Nella determinazione del credito, il C.d.C. tiene conto dell'atteggiamento positivo dell'alunno nei confronti dell'attività scolastica e pertanto concorrono, nel definire il punteggio della banda di oscillazione, i seguenti **indicatori**:

- valorizzazione della media (decimale $\geq 0,5$)
- frequenza regolare (assenze non superiori al 10%)
- interesse, impegno, partecipazione
- interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative (art. 8, comma 14, O.M. 26/2007) con profitto > Sufficiente
- partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari
- presenza di Crediti Formativi (attività culturali e artistiche, certificazione linguistica e informatica, attività sportiva, volontariato, tirocini)

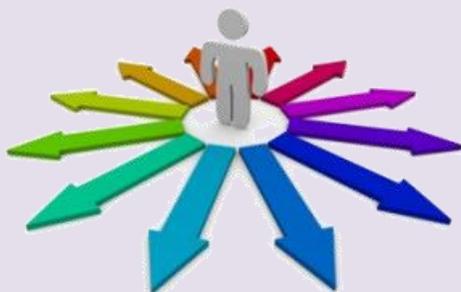
A SUPPORTO DEL CURRICOLO

ACCOGLIENZA



Rivolta agli studenti neoiscritti e svolta soprattutto nei primi giorni della frequenza del Liceo, è volta a facilitare ed abbreviare i tempi dell'inserimento nel nuovo contesto scolastico.

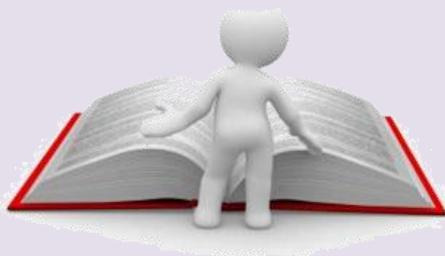
ORIENTAMENTO



in entrata rivolto agli studenti del territorio che frequentano l'ultimo anno delle scuole secondarie di 1° grado: presentazione dell'offerta formativa del liceo; supporto per una scelta consapevole; indicazioni per l'affinamento dei prerequisiti.

in uscita rivolto agli studenti degli ultimi due anni del corso liceale: informazione sulle offerte formative universitarie; supporto per la verifica/sviluppo delle proprie attitudini; partecipazione ad iniziative promosse da enti pubblici o privati.

SUCCESSO SCOLASTICO



CORSI DI RECUPERO attivati dalla scuola per il superamento dei debiti, sia nel corso dell'anno, dopo gli esiti del trimestre, sia nel periodo estivo, dopo gli scrutini finali.

SPORTELLI DIDATTICI pomeridiani tenuti dagli stessi docenti della classe per un aiuto o per un approfondimento disciplinare.

LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

IL LICEO DA VINCI S'IMPEGNA A
FAVORIRE-PROMUOVERE-VALORIZZARE L'ECCELLENZA.
DA NUMEROSI ANNI I NOSTRI STUDENTI SONO IMPEGNATI IN GARE O CERTAMINA
NAZIONALI RAGGIUNGENDO RISULTATI ECCELLENTI.

OLIMPIADI DI MATEMATICA

(prof.ssa Riccarda Miggiano)

OLIMPIADI DELLA FISICA

(prof. Luigi Petrachi)

OLIMPIADI DI INFORMATICA

(prof.ssa Rossella Silvestri)

GIOCHI DELLA CHIMICA

(prof.ssa Francesca Campa)

OLIMPIADI DI FILOSOFIA

(prof.ssa Margherita Dell'Erba)

BORSE DI STUDIO L. DA VINCI

*8 borse di studio a studenti promossi
nell'ultimo scrutinio con media voti di 8/10*

CERTAMEN FISICO-MATEMATICO FABIANA D'ARPA

*Iniziativa a carattere nazionale patrocinata dal
Presidente della Repubblica, figura nel
catalogo delle esperienze di promozione delle
eccellenze.*



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

P.E.T. Certificate

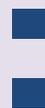
*Certificazione lingua inglese livello B1
Destinatari:
studenti del primo biennio*

F.I.R.S.T. Certificate

*Certificazione lingua inglese livello B2
Destinatari:
studenti del secondo biennio e del 5° anno*

DEVELOPING WRITING SKILLS

*Corso di Inglese finalizzato al perfezionamento delle
abilità di scrittura:
creativa, accademica, commerciale, tecnica*



I PROGETTI e le ATTIVITA' INTEGRATIVE

ECDL una patente per l'Europa

*Corso biennale
con certificazione ECDL Start o ECDL Core*

CHIMICA ORGANICA

*Mira ad ampliare le conoscenze della chimica, in
particolare i composti organici di interesse biologico.
Destinatari: 30 studenti di V° anno.*

COLTURE CELLULARI IN VITRO

*Corso tenuto da esperti già in servizio presso il CERN
di Bari. Mira all'acquisizione di competenze sulla
coltura in provetta di tessuti vegetali.*

CENTRO SPORTIVO DA VINCI

Partecipazione a manifestazioni sportive, pallavolo, pallacanestro, calcetto, scacchi, atletica leggera, tennistavolo, ecc...

IL TRENO DELLA MEMORIA

*Formazione/riflessione sull'olocausto a cura dell'associazione Terra del Fuoco.
Itinerario: Lecce-Cracovia-Auschwitz-Birkenau.*

FAI CENTRO...CON L'ARCO

*Avviamento alla pratica sportiva di Tiro con l'arco.
Stimola la determinazione, la concentrazione, la prestazione fisica*

LA VOCE VIVA DELLA LETTERATURA

Il Liceo incontra gli autori, i critici, gli studiosi della letteratura.

SCACCHI A SCUOLA

Potenzia l'osservazione, il ragionamento, la riflessione, la strategia, la tattica.

PROGETTO RIESCI

Approfondimento di argomenti disciplinari specifici delle facoltà di Ingegneria e Fisica. Preparazione ai test di ammissione per studenti di V° anno.

TREKKING - RAFTING

Prevista una fase esperienziale in UMBRIA con il supporto della società Rafting Umbria.

BIOETICA E BIODIRITTO

Sviluppo di capacità critiche e argomentative per meglio orientarsi e operare scelte consapevoli, per un adeguato esercizio di cittadinanza democratica.

PROFESSIONE REPORTER LABORATORIO DI GIORNALISMO

*Laboratorio di scrittura giornalistica tenuto da esperti
della carta stampata*

TEATRO

*Corso di Teatro a cura di Francesco Piccolo,
attore e regista della Compagnia Teatrale
La Busacca.*

ORCHESTRA DEL DA VINCI

*Allestimento di una vera e propria orchestra con gli
studenti con competenze in campo musicale.
Animazione nelle manifestazioni scolastiche.*

PREMIO "M. MOSCARDINO"

*Lezioni presso il Museo ALCA di Maglie su alcuni
aspetti della preistoria e storia del salento.*

STAR BENE

*EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'
A cura della ASL di Maglie*

SCRITTURA CREATIVA

*Scopo del Laboratorio è migliorare la creazione e la
composizione creativa di testi scritti.
Mentore: uno scrittore di chiara fama nazionale.*

TUTTE LE ATTIVITÀ INTEGRATIVE CONTRIBUISCONO ALLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
NELLO SCRUTINIO FINALE DELLE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE.





LICEO SCIENTIFICO LEONARDO DA VINCI, MAGLIE

Web generation help

LE NUOVE SFIDE EDUCATIVE NELL'ERA DEI SOCIAL NETWORK
ovvero: come difendersi dalle insidie della rete

Dott. WALTER MERICO
 Consulente Informatico
 Prof. SALVATORE RIZZELLO
 Preside Fac. Giurisprudenza Università del Piemonte Orientale - Alessandria
 Prof. COSIMO ANGLANO
 Docente di Informatica Università del Piemonte Orientale - Alessandria
 Dott. GIUSEPPE LODESERTO
 Digital Investigation Expert e E-Crime Analyst ICAA, Polizia di Stato

04.05.2012



