



# Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI MAGLIE

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI  
MAGLIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
30/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007935U del  
17/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
16/12/2020 con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La popolazione studentesca presenta un background medio-alto e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio - alto, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

#### Vincoli

Il Liceo Scientifico Statale 'Leonardo da Vinci' di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di 1.011 alunni, distribuiti in 46 classi. La sua utenza proviene da ben 56 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12,5 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 87,5 %. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del

Salento, con 14.532 abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi del Capo di Leuca. Dista 29 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno, e nei settori dell'ebanisteria, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell'hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.

## **Vincoli**

Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di disoccupazione che presenta il valore più basso con il 17,5% nel comune di Maglie e va crescendo fino a presentare il valore più alto nel comune di Scorrano con il 26,7%. E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è inoltre possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless tramite 32 hot spot copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone. Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali e un server (postazione docente) e di una rete

didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. L'istituto è inoltre dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo; le strutture scolastiche infine si completano con la palestra e l'auditorium

## Vincoli

Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 36 classi, e sede succursale, che ospita 10 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Per Educazione Fisica, a turno un giorno a settimana, le classi della succursale svolgono orario di lezioni nella sede centrale per utilizzare la palestra; le restanti ore di lezione di quel giorno sono svolte nei laboratori, compromettendo così l'utilizzo degli stessi per altre discipline.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LEONARDO DA VINCI MAGLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS050005
Indirizzo	VIA G. GENTILE 4 MAGLIE 73024 MAGLIE
Telefono	0836427141
Email	LEPS050005@istruzione.it
Pec	leps050005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceodavincimaglie.edu.it">www.liceodavincimaglie.edu.it</a>

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE

**APPLICATE**

 Totale Alunni **1011**
**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	1





presenti nelle Biblioteche

LIM nelle aule

46

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti **68**

Personale ATA **18**

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **VISION**

***Il Da Vinci mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.***

#### ***Principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formativa***

***Libertà:*** si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini

***Responsabilità:*** si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva

***Solidarietà:*** si concretizza nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali

#### **MISSION**

***Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" si propone di fornire agli studenti una solida preparazione globale per essere in grado di trovare risposte ai problemi individuali, di interpretare criticamente la realtà nei suoi aspetti e valori fondamentali, di concorrere a fondare questi valori nel rispetto delle***



*diversità per diventare, attraverso scelte libere e responsabili, elementi attivi e consapevoli in una società in continua evoluzione. Il Liceo si propone di contribuire alla formazione di personalità equilibrate, di cittadini responsabili in grado di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica

#### **Traguardi**

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell'Italia riferiti a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole della vita scolastica.

#### **Traguardi**

Ridurre il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora del 10%

#### **Priorità**

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.

#### **Traguardi**

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): Ampliare il respiro europeo e internazionale della didattica

#### **Priorità**



Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali

**Traguardi**

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, la legalità, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

**Traguardi**

Aumentare il numero di alunni che superano il test di medicina.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ TEST UNIVERSITARI (CURVATURA BIOMEDICA)

#### Descrizione Percorso

Il percorso è volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test di ingresso alle facoltà scientifiche, in particolare quelle medico-sanitarie. Il percorso integra l'attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l'incremento dell'uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi, e approfondimenti delle discipline medico-biologiche con esperienze sul campo (visite ad ambulatori, ospedali, laboratori di analisi, etc.).

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Promuovere corsi preparatori ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Stipulare accordi e convenzioni con l'Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri, che prevedano approfondimenti a partire dal terzo anno delle discipline medico-biologiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO A  
CURVATURA BIOMEDICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Università Medica Internazionale di Roma Unicamillus

**Responsabile**

Il progetto, promosso dall'Università Medica Internazionale di Roma Unicamillus, mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico-sanitario. L'obiettivo è quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio.

Il progetto prevede 40 ore di attività comprensive di studio autonomo.

### Risultati Attesi

Migliorare la preparazione degli studenti in ambito scientifico, in particolare biomedico, e aumentare il numero di coloro che superano i test di accesso alle facoltà medico-sanitarie.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

### Responsabile

Funzione Strumentale per l'Orientamento in uscita

### Risultati Attesi

Migliorare la preparazione per l'accesso alle facoltà scientifiche e aumentare il numero di studenti che ne superano i test.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAPPA DELLE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti



## Responsabile

Funzione strumentale PTOF

## Risultati Attesi

Mappa delle competenze dei docenti e promozione di una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione.

Progettazione e svolgimento di attività laboratoriali

---

## ❖ RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Descrizione Percorso

Programmazione condivisa di attività e azioni finalizzate a potenziare le competenze in Italiano e in Matematica. Svolgimento di attività ed esercizi, anche attraverso il ricorso alle metodologie attive e il peer tutoring. Adesione ai progetti PON finalizzati allo sviluppo delle competenze di base in Italiano e in Matematica.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Adottare una progettualità partecipata e condivisa attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro per il curricolo.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OBIETTIVO ITALIANO E MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Studenti	Docenti Studenti

### Responsabile

Docenti di Italiano e Matematica. Funzione Strumentale PTOF.

### Risultati Attesi

Esiti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell' Italia per tutte le classi.

## ❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### Descrizione Percorso

Sarà favorita la partecipazione degli studenti a gare, competizioni, Olimpiadi( ad esmpio: Olimpiadi della Cultura e del Talento, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Problem Solving), Certamen Fabiana D'Arpa, Geometriko, etc

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare percorsi per la certificazione in Lingua Inglese e Informatica.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Uso di metodologie attive

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE) E INFORMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

Funzione strumentale PTOF in collaborazione con i docenti di lingua inglese e informatica

#### Risultati Attesi

Acquisizione delle certificazioni in lingua inglese B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue; conseguimento delle certificazioni di informatica (CISCO)

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GARE E OLIMPIADI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

Docenti referenti

### Risultati Attesi

Partecipazione di un numero sempre maggiore di studenti a gare, competizioni, Olimpiadi, Certamina, etc. con risultati importanti; miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali; successo nei test di accesso alle facoltà universitarie per un maggior numero di studenti.

La partecipazione alle gare sarà favorita per l'intero triennio.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### **CLASSI DIGITALI: corso A e C ( Progetto *DIGIVINCI*)**

A partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di "classi digitali" (corsi A e C)**, un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- Ø il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- Ø la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- Ø una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.



Più che incentrarsi sulla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra “vecchio” e “nuovo”, sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, nella consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Per una più efficace sperimentazione della classe digitale,

il progetto ha previsto **intese di partnership** con

- la Provincia di Lecce,
- la Polizia di Stato,

l'Università del Salento.

La sperimentazione del **progetto DIGIVINCI** prosegue nelle classi IV e V dei corsi A e C, mentre tutte le altre classi utilizzano la modalità **BYOD** (Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale): gli studenti portano i loro dispositivi personali (computer, tablet, telefonini) e li utilizzano per lo svolgimento delle attività didattiche.

Un ulteriore aspetto innovativo è la creazione dell'**aula laboratorio "Pitagora"** nell'ambito del Progetto **GEOMETRIKO**.

Dal marzo 2019 la scuola aderisce al progetto **ERASMUS PLUS DI MOBILITA' STUDENTESCA**, con scambio di docenti e alunni, che vedrà il Liceo da Vinci come scuola capofila di tre istituti europei.

Nel corso del triennio sarà attuato anche progetto denominato **IL MEDITERRANEO DEI TERRITORI**, che vedrà il Liceo da Vinci come scuola capofila di cinque istituti europei di Stati dell' area del Mediterraneo (Albania, Grecia, Macedonia, Egitto, Cipro).

**❖ AREE DI INNOVAZIONE****SVILUPPO PROFESSIONALE**

Si intende promuovere una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione.

E' stato creato un gruppo operativo di docenti delle classi digitali (Gruppo Di.Vinci) orientato alla elaborazione di strategie e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD (Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole); Azione #22 del PNSD (utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica); Azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte e autoproduzione dei contenuti didattici digitali).

La scuola ha istituito un Team Digitale a supporto della didattica a distanza e di ogni servizio agli utenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

I Dipartimenti tengono corsi di autoaggiornamento al loro interno.

**CONTENUTI E CURRICOLI**

Estensione dell' utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione sul sito della scuola.



In questi anni sono stati svolti corsi di aggiornamento sul potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie (uso della LIM, della piattaforma e-learning Moodle) Azione #25 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) - formazione dei Docenti all'innovazione didattica.

E' in corso di attuazione un corso di aggiornamento sull'utilizzo delle Nuove Tecnologie (NT) e strumenti OER ( Open Educational Resources) Azione #22 del PNSD (utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica); Azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte e autoproduzione dei contenuti didattici digitali).

Saranno create all'interno della piattaforma e-learning sezioni dedicate ai singoli Dipartimenti per il loro utilizzo, all'interno delle singole classi, da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, a sostegno della Didattica Digitale Integrata, si fa uso della piattaforma **GSUITE FOR EDUCATION** (con alcune applicazioni come Meet, Classroom, Drive, ecc.), strumento di condivisione e comunicazione dei docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche.

## **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Il Liceo si propone come un'agenzia educativa e formativa integrata nel territorio salentino e tiene quindi conto da una parte delle peculiarità e delle esigenze del territorio, dall'altra delle problematiche e degli sbocchi della formazione scolastica in un quadro di riferimento internazionale.

Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una

vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

- USR Puglia e USP Lecce
- l'Amministrazione comunale di Maglie
- le amministrazioni comunali dei paesi del basso Salento
- l'Amministrazione provinciale di Lecce
- l'Amministrazione della Regione Puglia
- le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado di Maglie e del basso Salento
- il servizio socio-sanitario della ASL di Lecce
- l'Università degli Studi del Salento
- Politecnico di Torino e Collegio Universitario "Renato Einaudi" di Torino
- Soggetti, Enti e Associazioni con finalità sociali, culturali ed educative (*Theleton, Fratres, Lega contro i tumori, Confindustria, Confcommercio, Terra del fuoco, Progetto Demoni, La Busacca teatro stabile del Salento, A.M.A. accademia mediterranea dell'attore, ecc...*).
- Rappresentanti del mondo delle istituzioni, della comunicazione cartacea e digitale, della scienza, della ricerca (CNR), della medicina, della letteratura, della formazione.

Il "Da Vinci", soprattutto in questi ultimi anni, ha formalizzato accordi di rete con altre scuole ed enti per la realizzazione di



specifici progetti. Attualmente sono in corso le seguenti iniziative:

**Rete con I.I.S.S. "A. De Pace" di Lecce per il Piano di Miglioramento:** azioni progettuali finalizzate a promuovere e diffondere azioni innovative per la definizione e attuazione degli interventi di miglioramento in esito al processo di Autovalutazione.

**Rete con I.I.S.S. "Don Tonino Bello" di Tricase per il Piano di Miglioramento - Rete *Migli.O.* (Miglioramento-Orientamento):** realizzazione di percorsi di formazione anche tramite piattaforma e-learning sui processi di miglioramento in esito al processo di Autovalutazione.

**Rete "Lo Sport in rete" scuola capofila il Liceo Classico "Palmieri" di Lecce**

Per la valorizzazione dello sport sul territorio.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

Altri progetti

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LEONARDO DA VINCI MAGLIE

LEPS050005

#### **A. SCIENTIFICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

### **CLASSI DIGITALI: corso A e C (PROGETTO DIGIVINCI)**

A partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di "classi digitali" (Corsi A e C)**, un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- Ø il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato dalla scuola agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- Ø la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- Ø una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.

Più che incentrarsi sulla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra “vecchio” e “nuovo”, sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, nella consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Dall'anno scolastico 2018/2019 la sperimentazione di “classi digitali” continua nelle **classi IV, V dei Corsi A e C**, mentre tutte le **classi Prime** adottano la modalità **BYOD (Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale)**: gli alunni portano i loro dispositivi personali (tablet, computer, telefonini) e li utilizzano per lo svolgimento delle attività didattiche.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede, per ciascun anno di corso, 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Distribuzione oraria in allegato

#### **ALLEGATI:**

Distribuzione oraria educazione civica.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

LEONARDO DA VINCI MAGLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La progettazione educativa e didattica L'Istituto, come ogni liceo scientifico, mira prevalentemente alla formazione dell'intelletto, senza, però, mai perdere di vista le altre sfere dell'uomo nella sua totalità e poliedricità. Esso, perciò, si propone di trasmettere e promuovere non soltanto conoscenze, ma anche valori ed abilità. I suoi obiettivi, che delineano la concezione della funzione formativa della scuola e del sapere, possono essere così classificati: 1. obiettivi di contenuto (dimensione culturale); 2. obiettivi metodologici (dimensione operativa); 3. obiettivi a lungo termine (dimensione etico-sociale). La progettazione educativa e didattica si concretizza nei piani di lavoro di ogni docente con allegate le Unità di Apprendimento e nei documenti di Programmazione dei Consigli di Classe.

**METODOLOGIE DIDATTICHE** Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono molteplici e vanno dalla tradizionale lezione frontale a metodologie attive quali il cooperative learning, peer education, il problem posing, il problem solving, la flipped classroom, il debate, percorsi individualizzati e per aree di progetto.

**VERIFICHE** La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica, e ha carattere formativo e non sanzionatorio. Verifiche periodiche Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

**VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO** Il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico, è il seguente:  
CLASSI PRIME 223 h CLASSI SECONDE 223 h CLASSI TERZE 247 h CLASSI QUARTE 247 h

La possibilità di deroga al suddetto tetto di assenze consentite (un quarto del monte ore annuale) è prevista in casi del tutto straordinari e motivati e, comunque, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Le tipologie di assenza che possono essere derogate sono deliberate dal



Collegio dei Docenti. Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale. Ogni Dipartimento, sulla base dei parametri condivisi, ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari. La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

**IL DEBITO FORMATIVO** Lo studente si trova in condizione di debito formativo quando presenta una o più insufficienze nelle varie discipline sia in sede di scrutinio trimestrale, sia di valutazione finale. I debiti del trimestre possono essere, ovviamente, saldati nei mesi successivi tramite corsi di recupero o studio individuale, così come quelli registrati in sede di scrutinio finale, per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva. In caso di sospensione di giudizio, dopo una prova di verifica finale, il Consiglio di Classe, considerando l'esito delle prove e riesaminando la situazione complessiva, decide l'ammissione o non ammissione all'anno successivo.

**Verso l'esame di stato: IL CREDITO SCOLASTICO** L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**INTERVENTI A SUPPORTO DEL CURRICOLO** Sono da considerarsi quelle azioni che da diversi anni contribuiscono a caratterizzare il complesso dell'offerta formativa del nostro Liceo. Alcune sono previste per legge, altre costituiscono indispensabile supporto alla normale attività didattica. Aree di intervento interessate: **INCLUSIONE-RECUPERO-ECCELLENZA ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ACCOGLIENZA SUCCESSO SCOLASTICO**

Il Collegio dei docenti del "da Vinci" ha identificato, nella stesura del piano triennale dell'offerta formativa, le seguenti modalità di attuazione e verifica degli interventi finalizzati al recupero e al successo formativo: corsi di riallineamento, corsi di recupero, sportello help, peer education, corsi recupero estivi. Integrazione degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.) Per gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, la scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 170 del 8 ottobre 2010 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA. Integrazione degli alunni portatori di B.E.S. Appartengono a questa categoria tutti quegli studenti che manifestano problemi in via transitoria o stabile (disturbi dell'apprendimento, iperattività, disturbi d'ansia, ecc.); anche per questi studenti il Consiglio di classe redige, su richiesta dei genitori, un piano didattico-

formativo di supporto. Viaggi di istruzione e visite guidate, che L'Istituto considera parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento di arricchimento culturale e di socializzazione. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (200 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno) Non si tratta di percorsi di apprendistato, come avviene per la formazione professionale; in un liceo, l'alternanza scuola-lavoro assume invece queste dimensioni e finalità: pedagogica, orientativa, occupazionale. Attività previste: formazione in aula con i docenti delle discipline coinvolte in prevalenza dedicata al tema della sicurezza; formazione all'esterno con attività di tutoraggio sia scolastico sia aziendale. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Il "da Vinci", in questi ultimi anni, ha attuato una forte implementazione delle Nuove Tecnologie - con LIM in tutte le classi, - con un processo di dematerializzazione che investe i vari ambiti dell'istituzione, - con l'introduzione del Registro Elettronico personale e di classe, - con il sistema di invio delle circolari tramite posta elettronica ad ogni docente, - con l'avvio del progetto "DigiVinci" nelle sezioni A e C (le cosiddette Classi Digitali), - con l'utilizzo della modalità BYOD in tutte le classi prime a partire dall'a.s. 2018/2019. E' stato individuato un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza. Da numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o certamina nazionali. Per il triennio 2019-2022 si ritengono confermate le iniziative già ampiamente sperimentate nel nostro liceo.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza. Da numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o certamina nazionali. Per il triennio 2019-2022 si ritengono confermate le iniziative già ampiamente sperimentate nel nostro liceo: OLIMPIADI DELLA FISICA, OLIMPIADI DI MATEMATICA - I GIOCHI DI ARCHIMEDE, OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, GIOCHI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, OLIMPIADI DI ITALIANO, OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO, PIANO LAUREE SCIENTIFICHE, CONCORSO DI SCRITTURA CREATIVA, CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA", BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI", TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO. MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE - INTERCULTURA

Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio ( di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata



di poche settimane o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021 è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 fornisce, invece, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale definiscono, pertanto, il curriculum di educazione civica tenendo come riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali. I docenti di Educazione civica concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che gli permettono di: - identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, - promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese - sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società - sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti essenziali per realizzare le finalità della legge, sono ripartiti all'interno del percorso quinquennale come illustrato nel quadro allegato, nella consapevolezza che non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale in quanto ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali sono sempre più importanti per muoversi nella società attuale, per questo è fondamentale che la scuola le metta al centro della propria funzione educativa. Il conseguimento delle competenze trasversali è collegato all'insegnamento di Educazione civica e ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) La trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, infatti, è trasversale alle discipline stesse e supera, pertanto, i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive

aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. In coerenza con questa impostazione, i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento insieme al coordinatore dell'educazione civica che ha il compito di gestire lo svolgimento delle attività. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999 ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia. I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attivati dal Liceo, sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli alunni che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, anche alla luce del nuovo obbligo scolastico, il "Leonardo da Vinci" è impegnato nella realizzazione di un proprio progetto educativo che, nel più rigoroso rispetto degli standard previsti dagli ordinamenti scolastici nazionali e della legislazione vigente, dia risposte stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni: □ improntando la propria attività didattica alle esigenze della scientificità del sapere e della qualità dell'apprendimento, in un clima di intensa laboriosità; □ promuovendo lo sviluppo di una cultura diffusa di legalità e di una coscienza storica del patrimonio dei valori che fondano la comunità nazionale e, nel contempo, una migliore conoscenza del contesto civile, sociale e produttivo del territorio; □ elaborando un piano annuale di attività di accoglienza e di supporto che agevolino il cammino scolastico degli allievi; □ integrando i piani di studio curricolari con attività elettive che amplino ed approfondiscano conoscenze, valorizzino interessi; □ favorendo tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio. Una delle iniziative di maggior prestigio è rappresentata dagli incontri degli alunni con personalità di spicco del mondo culturale e istituzionale per progetti di approfondimento sui temi della Costituzione, Legalità, Lotta alla mafia, percorsi di Filosofia e Letteratura, ecc... Alcuni degli "ospiti" prestigiosi in questi anni sono stati Marcello Veneziani, Luciano Violante, Paolo Mieli, Fausto Bertinotti, Roberto Cotroneo, Giancarlo Caselli, Pif, Alberto Angela;

Giovanni Legnini, Piercamillo Davigo, Gherardo Colombo e tanti altri. I Progetti realizzati attraverso tali incontri sono stati: Costituzione e Legalità, Lotta alla mafia, La fabbrica dell'orrore con il terrorismo, Tracce di filosofia, la "Leggenda del Grande Inquisitore" di Dostoveskij, Cittadinanza attiva e bene comune e tanti altri.

**ALLEGATO:**

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

**Insegnamenti opzionali**

Nell'elaborazione del curricolo del Liceo, tenendo conto della proposta dell'Organico di Potenziamento, la scuola ha individuato un'organizzazione flessibile, tale da garantire una mediazione fra le istanze istituzionali e la necessità di un adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze dell'utenza (del territorio o dei singoli alunni). La scelta progettuale, diversificata per il primo biennio e il triennio, viene riportata in allegato

**ALLEGATO:**

FLESSIBILITA' ED OPZIONALITA' DEL CURRICOLO.PDF

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

**❖ EDUCAZIONE MUSEALE****Descrizione:**

La collaborazione tra il museo di Storia naturale di Calimera e il nostro Istituto risale al 2015/2016. La realizzazione di un percorso operativo replicabile per favorire il riconoscimento e la programmazione pluriennale delle attività di collaborazione tra musei e scuole, presenta i seguenti obiettivi:

- supportare la nascita di rapporti stabili tra istituzioni culturali e scolastiche
- stimolare nei giovani il senso di appartenenza rispetto al patrimonio culturale identitario
- supportare i musei a sviluppare un linguaggio contemporaneo attraverso il punto di

vista dei giovani

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione in itinere

Relazione finale

### **❖ GEOMETRIKO**

#### **Descrizione:**

Il percorso-progetto Geometriko permette allo studente di imparare le basi pratiche e metodologiche del "mestiere" del matematico. In termini generali di capacità trasversalmente utili nel mondo del lavoro e nella vita di tutti i giorni, l'alunno svilupperà capacità d'analisi nel contesto in cui si trova calato e con cui desidera confrontarsi.

La finalità del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.

Il progetto prevede nel Triennio più attività formative:

- Integrazione nello Staff organizzativo del Torneo Nazionale di Geometriko, organizzato annualmente dal nostro Liceo in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano;
- Attività di betatesting per l'innovazione di Geometriko;
- Attività di betatesting di nuovi giochi matematici;
- Collaborazione nella scrittura di manuali disciplinari di geometria correlati alle attività ludodidattiche del progetto;

- Tutoraggio di altre scuole iscritte al Torneo;
- Gestione del canale ufficiale di Geometriko su Yuotube

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione in itinere

Relazione finale

#### **❖ PREMIO ASIMOV**

##### **Descrizione:**

Il “Premio Asimov per l’editoria scientifica divulgativa” intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica.

Nasce da un’idea di Francesco Vissani e si ispira ai premi assegnati dalla Royal Society per i libri di divulgazione scientifica.

Gli studenti partecipano scrivendo la recensione del libro scelto e in veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in

occasione della cerimonia conclusiva che si terrà in primavera. Come da regolamento l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole partecipanti, è riconosciuta per i percorsi di alternanza scuola-lavoro (30 ore complessive)

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Recensione

#### **❖ FARE SPETTACOLO. RACCONTARE IL TEATRO CON LE MASCHERE.**

##### **Descrizione:**

Il progetto "Raccontare il teatro con le maschere", si concretizzerà con una qualificata e innovativa proposta formativa e artistica toccando l'ambito teatrale e artigianale.

Si punterà sul concetto di Maschera, sulle sue tradizioni e usi al di là del contesto carnevalesco risaltandone il valore etnografico e antropologico avvicinando così gli studenti ad una concezione di integrazione razziale e culturale.

Piano delle attività:



- Costruzione di maschere per la scena.

Come in un vero e proprio "atelier" artigianale gli studenti realizzeranno la loro proposta, analizzeranno, proveranno fino ad arrivare alla creazione di una maschera finale. Si lavorerà in gruppo e individualmente con numerosi materiali, dando rilievo all'uso della cartapesta e del tessuto come tecniche applicate per la realizzazione della maschera.

- Scoperta e creazione dei personaggi.

Dare vita attraverso a ciascuna delle maschere realizzate con diverse tecniche corporali, l'articolazione del movimento e il risveglio del gioco scenico in ogni partecipante.

- Messa in gioco di tutto il processo.

Restituzione di ciò che è stato appreso attraverso una forma scenica chiara, precisa e divertente.

## **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In itinere e relazione finale

## **❖ FARE SPETTACOLO. ORGANIZZARE UN FESTIVAL TEATRALE.**

**Descrizione:**

Gli studenti verranno guidati attraverso tutte le fasi di organizzazione di un festival

teatrale, dall'ideazione alla realizzazione pratica, seguendo lo sviluppo del progetto Ultimi Fuochi Festival.

Articolazione:

#### IDEAZIONE

Creazione di un'idea progettuale attraverso una simulazione che si articolerà in:

- brainstorming,
- redazione di un progetto secondo il Business Model Canvas, uno strumento strategico che utilizza il linguaggio visuale – una mappa da appendere al muro, con l'utilizzo di post it per lavorare in team e definire gli aspetti chiave del progetto (beneficiari, risorse, attività, partner ecc.)

Definito il loro Canvas, gli alunni potranno confrontarlo con il Model Canvas di Ultimi Fuochi Festival. Le attività che seguiranno coinvolgeranno gli studenti nella realizzazione della prossima edizione del Festival che ha luogo in alcuni comuni del Basso Salento.

#### CREAZIONE DI UNA RETE

Gli studenti si occuperanno di :

- stilare un elenco dei possibili partner istituzionali e sponsor,
- approntare una strategia di comunicazione del progetto,
- avviare qualche contatto con partner e sponsor a scopo di simulazione.

#### PRODUZIONE

Gli studenti si caleranno nell'attuazione concreta del progetto Ultimi Fuochi Festival definendo l'organigramma e il cronoprogramma. Si informeranno sugli obblighi burocratici, si documenteranno sulle produzioni teatrali in circuitazione per proporre una



programmazione, avvieranno dei contatti con le compagnie.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In itinere e relazione finale

#### **❖ SCIENZA OGGI**

##### **Descrizione:**

Il progetto ha la finalità di promuovere la cultura scientifica e di orientare le scelte universitarie degli studenti verso le discipline STEM. Diversi relatori affronteranno tematiche di carattere scientifico e approfondimenti relativi al Coronavirus e all'impatto psicologico della pandemia.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Centri di ricerca: CNR, CERN di Ginevra, Centro di Cultura Scientifica

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione finale

#### **❖ LABORATORIO DI CINEMA E SONGWRITING**

##### **Descrizione:**

Il laboratorio prevede la scrittura di una sceneggiatura e di un cortometraggio e la creazione di un brano musicale.

Sono previsti momenti di approfondimento teorico alternato al lavoro pratico, proponendo la visione di spezzoni di film, analisi di sceneggiature, ascolto di canzoni.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Elaborato finale

#### **❖ LABORATORIO DI ECOLOGIA E ZOOLOGIA APPLICATA**

##### **Descrizione:**

Il laboratorio, in collaborazione con il Museo di Scienze Naturali del Salento, si propone di fornire sia le conoscenze di base dell'ecologia generale che un'introduzione alle principali sotto-discipline ecologiche.

Il corso ha l'obiettivo di contribuire all'acquisizione, da parte dello studente, delle conoscenze necessarie per la valutazione e la gestione dei sistemi ambientali in una prospettiva di conservazione, valorizzazione e ripristino di ecosistemi e processi naturali.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione finale

### **❖ ORIENTAMENTO NEL MONDO DELLE PROFESSIONI MEDICO-SANITARIE**

#### **Descrizione:**

Il progetto, promosso dall'Università Medica Internazionale di Roma Unicamillus, mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico - sanitario. L'obiettivo è quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio.

Il progetto prevede 40 ore di attività comprensive di studio autonomo.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Elaborato finale

### **❖ CORSO DI SCRITTURA CREATIVA**

**Descrizione:**

Il corso si propone di approfondire l'argomento della narrazione, indagandone le strutture e le espressioni attraverso una prospettiva diversa, ovvero per mezzo dell'"occhio" psicologico e intellettuale di Bruner, scoprendone le sue insite responsabilità e finalità celate dietro una familiare ed oscurante ovvietà. La narrativa ha uno scopo più immediato, cioè consentire la costruzione della realtà e, dunque, di permettere all'uomo di significare e dar forma tanto al mondo in cui vive quanto alla sua identità in stato di perenne revisione e definizione.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione finale

**❖ LABORATORIO DEL DIPARTIMENTO DICATECH DEL POLITECNICO DI BARI****Descrizione:**

Il Dipartimento Dicatech offre la possibilità di usufruire di lezioni e di partecipare a diversi laboratori in modalità on line.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione finale

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO - MODELLO INCLUSIVO PER L'APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA

L'approccio è attivo, dinamico e laboratoriale. Si tratta di un gioco didattico-strategico che crea situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico. Il docente ha a disposizione uno strumento che, attraverso l'uso incrociato di più linguaggi, sottopone i giocatori a una sequenza di operazioni verbali, di calcolo, e visuo-spaziali tramite le quali gli alunni possono pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze. Il torneo di classe si svolge in orario curricolare. Le fasi di Istituto si svolgono, invece, con i campioni di classe (2 studenti per classe) preferibilmente in orario pomeridiano. Le eventuali finali regionali e nazionali si svolgeranno con un numero ristretto di allievi che si qualificheranno per le fasi successive e con tutti gli studenti che faranno parte dello staff organizzativo. Il Liceo "L. da Vinci", in qualità di scuola capofila nazionale della Rete Didattica Nazionale "Emma Castelnuovo" proporrà agli alunni meritevoli un percorso di approfondimento di Geometria Piana. Alla fine di tale percorso, si terrà un esame dopo il quale verrà rilasciato il patentino di "arbitro federale di Geometriko", rilasciato dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. La conclusione del corso e la consegna dei patentini avverrà presso la suddetta Università.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento della capacità di problem solving, delle capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana; avvicinare gli studenti alla geometria piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo; utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni meno strutturate e in contesti diversi; miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni; miglioramento delle prestazioni nei test INVALSI.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula Pitagora

❖ **LABORATORIO DI SCRITTURA GIORNALISTICA**

Prima fase: informazione e orientamento; Seconda fase: gli studenti saranno guidati ad acquisire le conoscenze necessarie per padroneggiare in modo consapevole e responsabile il mondo dell'informazione; seguirà una fase operativa, nella quale si costituirà una vera e propria redazione che fornirà articoli, reportages, interviste sia al giornale cartaceo sia alla web radio del Liceo, in modo tale da abituare gli studenti ad utilizzare i canali digitali della comunicazione; Terza fase: realizzazione del giornale sia in formato cartaceo che digitale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli studenti alla lettura dei giornali; favorire la conoscenza del mezzo giornale quale mezzo di informazione; sviluppare la capacità di valutare il carattere di notiziabilità degli argomenti, di redazione di testi giornalistici padroneggiando i diversi registri linguistici, di analizzare un testo giornalistico in merito alle strutture linguistiche e alle finalità comunicative.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Nella prima e nella seconda fase del progetto gli studenti saranno supportati da tutor aziendali di testate giornalistiche.

### ❖ SCIENZA OGGI

Il Progetto si articola in 9 conferenze pomeridiane tenute da esperti del settore nell' auditorium del Liceo Scientifico. Sono previsti uno o due incontri al mese della durata max di due ore. E' programmata la visita e l' attività laboratoriale presso un centro di ricerca italiano o europeo. Saranno sviluppati i seguenti moduli: Nuove Tecnologie; Fisica; Astrobiologia; Ricerca medico-biologica; Nutrizione e malattie.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Diffondere la cultura scientifica; Coinvolgere gli studenti nel dibattito scientifico e renderli partecipi delle conquiste e delle domande della ricerca; Stimolare lo studio delle discipline scientifiche oggetto di studio curricolare; Stimolare la curiosità intellettuale e l'inventiva personale; Orientare le scelte universitarie; Migliorare i risultati in matematica,, fisica, scienze; Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della realtà: individuare e contestualizzare problemi, porsi domande, studiare la fattibilità delle soluzioni, analizzare il rapporto costi/benefici.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

## Approfondimento

I destinatari del Progetto sono gli alunni delle classi quarte

### ❖ PIU' CHIMICA

Si prevedono 12 moduli di 2 ore ciascuno sui seguenti contenuti: Calcoli



stechiometrici, Le soluzioni, Le reazioni, Velocità di reazione, Energia e spontaneità delle reazioni, Equilibri chimici, Acidi e basi, Il pH, Idrolisi, Sistemi tampone, Equilibri di solubilità, Elettrochimica. Gli incontri prevedono un' introduzione teorica interattiva, quindi gli alunni si cimenteranno, singolarmente o in piccoli gruppi, nella soluzione di quiz a risposta multipla di difficoltà via via crescente, che saranno poi corretti e commentati.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare e completare le conoscenze di chimica acquisite durante il 4° anno di Liceo con tutta la parte riguardante le reazioni chimiche, il loro controllo, gli equilibri. Saper applicare le conoscenze acquisite alla soluzione di test ( in previsione delle prove di accesso alle facoltà universitarie dell'area medico-scientifica e tecnica).

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Chimica

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

I destinatari del progetto sono 25 alunni del V anno del Liceo. La graduatoria si baserà sul voto in Scienze dell' anno precedente ed, in subordine, sulla media dei voti.

#### ❖ ORCHESTRA DEL LICEO

Prove ed esercitazioni orchestrali a sezioni e d'insieme; Partecipazione a manifestazioni ed interventi musicali di comprovata qualità artistico-musicale in teatri, piazze e altre istituzioni; Partecipazione agli open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie; Esecuzione in pubblico durante la serata conclusiva del Certamen "Fabiana d' Arpa"; Partecipazione ad una manifestazione nazionale rassegna orchestre dei licei. Gli studenti partecipanti avranno diritto ad un credito scolastico secondo quanto stabilito dalla tabella approvata dal Collegio dei Docenti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Accostare i giovani alla conoscenza e alla fruizione della musica, per un ascolto consapevole e attivo; Offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio; Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell' Istituzione; Creazione di un' Orchestra di istituto; Valorizzazione delle eccellenze e degli studenti più impegnati e propositivi della scuola.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

### Approfondimento

Il progetto è destinato a tutti gli allievi della scuola che abbiano intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base, lettura delle note e conoscenza del ritmo.

#### ❖ EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA' (PON)

Si tratta di un progetto, costituito da 2 moduli, che mira al potenziamento delle competenze organizzative e relazionali (capacità lavoro di squadra, di pianificazione, comunicazione). Potenziamento dello spirito di iniziativa, di capacità di risolvere i problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la diffusione della cultura d' impresa e delle relative competenze attraverso l'attivazione di esperienze pratiche di apprendimento; promuovere lo sviluppo di qualità personali attinenti all'attività imprenditoriale, quali la creatività, lo spirito di iniziativa, l'assunzione del rischio e la responsabilità; prospettare un modello di sviluppo imprenditoriale sostenibile.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

I moduli del progetto saranno sviluppati mediante figure esperte esterne alla scuola provenienti da Enti, Associazione, mondo dell' imprenditoria e del lavoro.

### ❖ SCUOL@TTIVA (PON)

-Adozione di metodi didattici attivi ( non istruttivi) all'interno dei 6 moduli: Lingua viva, Matematica, Chimica in Laboratorio, Microbiologia in laboratorio, English We can-PET, English 4All -First. - Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. -Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico- miglioramento degli esiti .(media) degli scrutini finali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso un rafforzamento dell' identità personale, la valorizzazione dell'esperienza, delle attitudini, delle capacità, degli interessi. Attuare percorsi didattico-educativi nuovi atti a trasformare l'aula tradizionalmente intesa in laboratorio didattico, luogo di ricerca creativa, di sperimentazione e produzione di materiali riproponibili anche in futuro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Chimica  
 Lingue

**Approfondimento**

Il progetto, nel suo sviluppo, si avvarrà anche di risorse esperte esterne alla scuola.

 ❖ **FARE SPETTACOLO: POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (PON)**

Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti-intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivise e di gruppo) e miglioramento degli esiti degli scrutini. Sono previsti due moduli: Raccontare il teatro con le maschere ( uso delle maschere come elemento espressivo e creativo che va dalla loro costruzione all'utilizzo come strumento pedagogico e alla loro messa in scena); Organizzare un festival teatrale: gli studenti verranno guidati attraverso tutte le fasi di organizzazione di un festival teatrale, dall'ideazione alla realizzazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la diffusione della cultura d'impresa e delle relative competenze attraverso l'attivazione di esperienze pratiche di apprendimento; promuovere lo sviluppo di qualità personali attinenti all'attività imprenditoriale quali la creatività, lo spirito di iniziativa, l'assunzione del rischio e la responsabilità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Informatizzata         |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Magna<br>Aula generica |

**Approfondimento**

I moduli relativi al progetto saranno sviluppati anche con l'ausilio di figure esperte

**❖ PROGETTO MEDITERRANEO DEI TERRITORI**

Costituzione di un partenariato tra istituti scolastici afferenti a territori diversi dell'area mediterranea. Ogni istituto scolastico aderente affida ai propri studenti il compito di elaborare una narrazione del proprio territorio e dei suoi tratti distintivi coordinandone il lavoro e fornendo loro il necessario supporto scientifico-metodologico. La narrazione si articolerà nei seguenti prodotti: - un pannello sull'istituto scolastico e sui suoi indirizzi formativi; - un documentario di 10 minuti che partendo dalla collocazione geografica dello specifico contesto territoriale, ne descriva la specificità culturale; - un pannello sul sistema economico-produttivo e le eventuali specificità distintive; - un pannello sulle emergenze naturali e culturali che ne costituiscono i principali fattori attrattivi sul piano turistico; - un pannello sulle caratteristiche socio-demografiche della popolazione; - un pannello sulla produzione artistica e culturale; - un documentario di 10 minuti sulla musica popolare del proprio territorio. Allestimento all'interno di ciascuna scuola, e nelle scuole del proprio territorio che ne faranno richiesta, del percorso narrativo sui territori e sulle comunità delle scuole in rete. Scambio culturale con personalità significative dei Paesi delle scuole in rete. Incontro in sede con scrittori, cantanti, artisti, ambasciatori, etc. Il progetto si sviluppa su più anni scolastici e si conclude con un meeteng presso il Liceo "Leonardo da Vinci" di Maglie e l'Unisalento, nel corso del quale personalità significative del mondo politico, culturale, economico, della stampa danno vita ad uno o due giorni di incontri e dibattiti sulle prospettive di dialogo e di sviluppo dei territori

del Mediterraneo. Partecipano anche le delegazioni delle scuole partner. Gli alunni dialogano con i relatori. Il meeteng si chiude con il festival musicale dei territori.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere la conoscenza reciproca tra le comunità che abitano le coste del Mediterraneo e, in particolare, tra le rispettive popolazioni studentesche, sviluppando un sentimento solidaristico; - Promuovere la conoscenza del proprio territorio e della propria cultura negli studenti degli istituti scolastici superiori, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità e al territorio, ma nel contempo la comprensione e il rispetto per le altre culture, per le altre identità territoriali; - Sviluppare competenze specifiche nell'analisi e nella rappresentazione del territorio con specifico riferimento al patrimonio culturale materiale ed immateriale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

#### **Approfondimento**

Lo sviluppo del progetto vedrà il coinvolgimento di risorse professionali dell'Unisalento e personalità significative dei territori delle scuole partner del progetto.



## ❖ LABORATORIO DI TEATRO

Il progetto, ormai una tradizione del nostro liceo, rappresenta una preziosa opportunità di formazione umana e culturale in quanto sperimenta nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

□ Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto. □ Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente. □ Incoraggiare l'accettazione della propria individualità e l'autostima. □ Far acquisire le tecniche del corpo: il rilassamento, la postura, il corpo, la comunicazione. □ Sviluppare competenze necessarie per la realizzazione di una messa in scena teatrale. Rafforzare l'identità attraverso l'interpretazione dei ruoli. □ Sviluppare la percezione e il controllo dello schema corporeo e della voce; □ Conoscere la "grammatica" dell'arte del teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico. L'esito finale del progetto sarà la messa in scena di una rappresentazione teatrale a fine anno scolastico.

### DESTINATARI

Classi aperte parallele

### RISORSE PROFESSIONALI

Esperto esterno e Tutor interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u>         | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u>               | Magna                        |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra                     |

### Approfondimento

Il Laboratorio si conclude a fine anno scolastico con una performance teatrale aperta al pubblico presso un teatro della zona. Le rappresentazioni sono in genere delle rivisitazioni o delle riscritture di opere e autori famosi a cura degli stessi studenti, con la supervisione dell'esperto esterno e del tutor interno.

## ❖ TRENO DELLA MEMORIA



L'iniziativa, promossa dalla Provincia di Lecce, dall'Associazione "Terra del Fuoco" e dalla Regione Puglia, consiste in un viaggio nei luoghi drammatici dove si è consumata la Shoah. Gli studenti selezionati effettueranno incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell'Associazione "Terra del Fuoco" e realizzeranno un documento di riflessione sul contesto storico, sui protagonisti, sui fatti, sulle fonti che hanno determinato la Shoah. L'itinerario vero e proprio sarà: Lecce – Cracovia – Auschwitz – Birkenau.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- permettere agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi dell'olocausto, - approfondire quella lezione della storia, - visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esponenti dell'Associazione

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

#### **❖ EEE (EXTREME ENERGY EVENTS) - LA SCIENZA NELLE SCUOLE**

Il progetto riguarda la Fisica e consiste nello studio degli sciame di raggi cosmici. I raggi cosmici possono avere notevoli implicazioni nella nostra vita, con effetti che vanno dalle variazioni cli-matiche alle mutazioni genetiche. Questi raggi, che viaggiano per milioni e milioni di anni, sono essenzialmente formati da protoni e costituiscono la "cenere" del Big Bang. EEE è un progetto di Fisica caratterizzato da due finalità: una prettamente scientifica, ovvero favorire lo studio della radiazione di origine cosmica di più alta energia; l'altra, di carattere pedagogico in quanto avvicina gli studenti delle scuole superiori alle tematiche della ricerca fisica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

EEE, come progetto di Fisica è caratterizzato da due finalità: una prettamente scientifica, ovvero favorire lo studio della radiazione di origine cosmica di più alta energia; l'altra, di carattere pedagogico in quanto avvicina gli studenti delle scuole superiori alle tematiche della ricerca fisica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esperto esterno e Tutor interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Fisica

Informatica

 ❖ **INCONTRI IN AUDITORIUM: LEGALITA', LOTTA ALLA MAFIA, CITTADINANZA ATTIVA, BENE COMUNE**

Gli alunni incontrano e dialogano con giornalisti, magistrati, esponenti delle istituzioni e della politica sui grandi temi della legalità, lotta alla mafia e alla corruzione, cittadinanza attiva e bene comune.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze civiche e il senso di responsabilità per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Magna

 ❖ **CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA"**

La prova, preparata annualmente da docenti del Politecnico di Torino, consiste in un elaborato a carattere interdisciplinare e verte su argomenti inclusi nei programmi ministeriali di matematica e fisica dei trienni degli studi secondari di secondo grado. Al Certamen sono ammessi gli studenti che negli ultimi due anni del corso di studi abbiano conseguito la promozione alla classe successiva con una votazione minima di 9/10 in matematica, fisica e scienze naturali, un giudizio di molto in religione (per chi si sia avvalso di tale insegnamento), una votazione di 8/10 nelle rimanenti discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire ambiti specifici nelle discipline di Matematica e Fisica, Potenziare le abilità trasversali di ambito scientifico, Confrontarsi con studenti di provenienza nazionale.

### DESTINATARI

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

### Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci", con il patrocinio del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e del Politecnico di Torino, dell'Università degli Studi del Salento, del Presidente della Giunta Regionale della Puglia, della Provincia di Lecce, delle città di Vernole e di Maglie, del Collegio Universitario di Torino "Renato Einaudi" organizza, da diversi anni, il CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA".

L'iniziativa, alla quale ha dato la propria adesione, con targa d'argento, il Presidente della Repubblica, **figura nel catalogo delle ESPERIENZE DI PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE** allegato alla nota del M.P.I. Prot. n.18/Dip/segr. del 28 gennaio 2008 "Promozione delle eccellenze. Legge 11 gennaio 2007 n. 1."

Al vincitore è assegnato, l' "**ULIVO D'ARGENTO**" ed un premio in denaro. Altri premi sono assegnati al secondo e al terzo classificato e al candidato meglio classificato

#### ❖ **TECNICHE DI SCRITTURA CREATIVA**

Lezioni teoriche e attività pratiche di scrittura creativa di testi

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare le competenze di scrittura - Sviluppare la creatività e l' espressività degli studenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA**

Attuazione di un piano di attività che forniscano agli studenti la preparazione adeguata ad affrontare, con le opportune conoscenze e competenze, i Giochi della chimica, competizione di valorizzazione delle eccellenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare le conoscenze di chimica - Utilizzare le conoscenze per risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi e diversi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Chimica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE**

Il progetto "Lauree Scientifiche" - destinato agli alunni del triennio - intende offrire risposte concrete alla crisi delle vocazioni scientifiche. Tutto ciò avverrà attraverso attività di stage per studenti, conferenze tenute da docenti universitari o ricercatori, percorsi di laboratorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sensibilizzare gli studenti ai temi scientifici con particolare attenzione alla loro applicazione pratica - Rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento attraverso l'utilizzo dei laboratori - Permettere agli studenti di verificare "sul campo" le loro attitudini - Svolgere un'azione di orientamento preuniversitario e di valorizzazione dei talenti - Stimolare gli insegnanti suggerendo tematiche e metodi nuovi che rendano la didattica delle discipline scientifiche più attraente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Scienze

❖ **GRUPPO SPORTIVO**

Il Centro Sportivo Scolastico permette la partecipazione a diverse manifestazioni sportive come Corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, scacchi, dama, atletica leggera, tennistavolo. Le attività si realizzeranno attraverso una fase promozionale con tornei interclasse ed una fase agonistica con la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Tale corso si prefigge lo scopo di far partecipare alle varie attività sportive un buon numero di alunni e soprattutto di sensibilizzare i giovani a sane abitudini di vita attraverso una corretta educazione alla salute, a migliorare l'autocontrollo, alla osservanza delle regole, alla lealtà come elementi trasversali di educazione alla legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **CORSO DI BENVENUTO**

Il corso si svolge nella fase iniziale dell' anno scolastico. Le attività riguardano la Matematica e prevedono sia l' approccio teorico che lo svolgimento dei relativi esercizi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività intende promuovere il successo scolastico degli studenti del 1° anno attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti che provengono dalla scuola media.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **ERASMUS PLUS: COMMON ROOTS, NEW ROUTES**

Si tratta di un progetto della durata di due anni scolastici (2019/2020 e 2020/2021) che prevede partenariati strategici per scambi tra scuole. Il nostro liceo è coordinatore del progetto in rete con le scuole di Spagna e Slovacchia, e sarà impegnato a sviluppare le attività programmate riguardanti la presentazione del patrimonio artistico e culturale del territorio. Gli studenti utilizzeranno i principali software per la realizzazione dei prodotti multimediali e la piattaforma Twinspace.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Implementare l'alleanza delle conoscenze e delle abilità delle lingue straniere comunitarie - Consolidare lo spirito di cittadinanza europea, riferendosi al patrimonio culturale degli Stati membri - Migliorare gli standard e la qualità dell' istruzione attraverso un approccio partecipativo e interculturale dell' apprendimento

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse professionali interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**



- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Multimediale

❖ **PROGETTO CWMUN 2020- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI**

Il progetto "CWMUN 2020" si terrà a New York al palazzo di vetro delle Nazioni Unite. Il Change the World Model UN è il più grande forum studentesco al mondo in cui circa 3000 studenti provenienti da oltre 80 paesi differenti lavorano in qualità di ambasciatori alle Nazioni Unite degli stati membri nonché in qualità di ministri e premier nelle simulazioni del G8, G20, World Bank e Fondo Monetario internazionale. L'intervento di ospiti internazionali di primissimo piano della politica e della diplomazia mondiale fanno del CWMUN di NYC il più prestigioso forum internazionale dove gli studenti possono confrontarsi con i leader di oggi. Agli studenti che parteciperanno al progetto saranno certificate cento ore di Alternanza Scuola Lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva - Favorire il dialogo interculturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **#ACTION DAVINCI**

Il nostro Istituto ha creato con gli studenti e i docenti interessati un gruppo di volontari attivamente partecipe alle tematiche relative al cambiamento climatico. Il gruppo, dal nome #ACTION DAVINCI, si incontra in orario pomeridiano per l'organizzazione delle varie attività ed è attivo su più settori, tra cui: Raccolta differenziata Lotta alla plastica Mobilità sostenibile Sensibilizzazione della comunità scolastica (tramite incontri a tema, giornate dedicate, ecc) Area verde dell'Istituto La partecipazione attiva a tali attività darà diritto al credito scolastico interno per gli alunni del triennio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva - Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell' ambiente - Sviluppare la consapevolezza delle problematiche legate



ai cambiamenti climatici -

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Spazi esterni ed interni della scuola

❖ **ART & SCIENCE ACROSS ITALY**

Il progetto è organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando il linguaggio espressivo dell'arte e quello scientifico al fine di soddisfare il bisogno di conoscenza da parte di tutti i ragazzi. Il progetto prevede seminari divulgativi, visite virtuali a musei e a laboratori scientifici, ma consente anche di cimentarsi con una fase creativa in cui gli studenti possono esprimere il loro punto di vista sulle tematiche trattate attraverso la produzione di elaborati artistici. Tutti gli elaborati parteciperanno alla mostra "I colori della Scienza" organizzata presso il Museo Archeologico Nazionale di Napoli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca scientifica cercando di coinvolgerli attraverso l'uso dell'arte come linguaggio di comunicazione, ovvero rappresentare attraverso elaborati artistici una qualsiasi tematica scientifica complessa rendendola, in questo modo fruibile alla comprensione di più persone, indipendentemente dalle loro conoscenze da parte di tutti ragazzi, indipendentemente dalle loro attitudini verso la scienza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CISCO NETWORKING ACADEMY**

La tecnologia sta rivoluzionando quasi tutti gli aspetti della nostra vita. L'unico ostacolo, che può fermarci in questo momento, è costituito dalle conoscenze specifiche. Le aziende di tutto il mondo hanno bisogno di persone esperte, dotate di capacità e conoscenze necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del programma didattico è quello di aumentare le opportunità occupazionali sul territorio attraverso programmi didattici aggiornati, orientati all'attività laboratoriale che affrontino in modo didatticamente innovativo le più importanti tecnologie richieste dal mondo del lavoro e le relative certificazioni industriali. L'offerta formativa prevede le seguenti aree tematiche: Networking, Cybersecurity, Programmazione. I corsi saranno erogati in modalità blended ovvero su piattaforma CISCO Academy.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PREMIO ASIMOV**

Il "Premio Asimov" è un progetto scientifico divulgativo promossa dal Gran Sasso Science Institute, dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, dai Laboratori Nazionali del Gran Sasso E dai Laboratori Nazionali del sud, e da alcune Università italiane. Il premio intende avvicinare i ragazzi alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. E' rivolto ad alunni del Triennio e prevede la produzione di una recensione sul testo letto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone come obiettivo di avvicinare i ragazzi alla scienza, di promuovere la lettura di testi di divulgazione scientifica e la produzione di una recensione del testo letto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali. L' utilizzo di risorse educative aperte e l' autoproduzione di contenuti

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

didattici digitali spinge alla realizzazione di compiti di realtà e alla scelta responsabile dei contenuti.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Gli alunni portano i loro dispositivi personali da casa (computer, tablet, telefonino) e li utilizzano per svolgere le attività didattiche. Sperimentano in questo modo le potenzialità che tali dispositivi hanno per la formazione e la responsabilità personale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**“Biblioteche scolastiche innovative”**

Rete di scuole avviata dal Liceo Scientifico Banzi Bazoli di Lecce – scuola capofila – allo scopo di progettare e costituire biblioteche, in rete appunto, come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

(PNSD). La rete metterà a punto e condividerà una web-app per facilitare procedure di prestito, scambio o messa in circolo dei testi.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali. L' utilizzo di risorse educative aperte e l' autoproduzione di contenuti didattici digitali spinge, inoltre, alla realizzazione di compiti di realtà e alla scelta responsabile dei contenuti.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LEONARDO DA VINCI MAGLIE - LEPS050005

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Per i criteri generali di valutazione degli scrutini finali e integrativi si rispetterà quanto contenuto nel DPR 122/2009 (Regolamento di coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni).

Inoltre, si tiene conto di:

- Valutazione attenta del curriculum formativo e dei progressi compiuti, dell'impegno nello studio individuale, dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica dimostrati nell'intero percorso formativo, delle vicende anche personali.
- Considerazione puntuale delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio.
- Esito delle verifiche relative agli interventi di recupero e/o sostegno (recupero o meno dei debiti formativi Primo Periodo – Trimestre).
- Evoluzione rispetto alla situazione di partenza.
- Conseguimento degli obiettivi prefissati.
- Impegno e volontà dimostrati nelle diverse occorrenze situazionali (curricolari, extra curricu-lari, recupero).
- Frequenza assidua.

Inoltre, alle deliberazioni concernenti l'attribuzione del credito scolastico, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, parteciperà a pieno titolo l'insegnante di Religione Cattolica, esprimendo la propria valutazione sull'interesse che lo studente ha dimostrato nella disciplina e il profitto che ne ha tratto.

Ogni Dipartimento ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari.

A causa dell'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della Didattica a distanza è stato necessario predisporre Piani di integrazione degli apprendimenti (PIA) e Piani di apprendimento individualizzato (PAI). Questi ultimi definiscono, rispettivamente a livello di consiglio di classe e di singolo studente, una progettazione didattica che preveda l'integrazione delle attività didattiche eventualmente non svolte o degli obiettivi di apprendimento non conseguiti dal singolo studente nell'anno scolastico 2019/20. Gli obiettivi di apprendimento

individuati sono quelli utili ai fini della proficua prosecuzione nella classe successiva.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

Qui di seguito viene allegata la griglia relativa ai criteri che ogni Consiglio di Classe adotterà per l'attribuzione del voto di condotta.

**ALLEGATI:** Griglia Comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Consiglio, verificato se sussistono:

- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- il voto di condotta non inferiore a sei decimi,
- l'attitudine da parte dello studente a lavorare autonomamente e secondo le linee programmatiche indicate dai docenti,
- la possibilità di seguire con profitto il piano di lavoro dell'anno scolastico seguente,

dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di insufficienze in ciascuna disciplina avendo conseguito il medesimo una valutazione positiva anche a seguito degli interventi di recupero seguiti; oppure

dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva con una segnalazione del Consiglio per lo studio estivo, se in presenza di risultati incerti in una disciplina tali da non determinare grosse carenze nella preparazione globale e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il lavoro in maniera autonoma e secondo le linee guida indicate dai docenti;

oppure

dichiara la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, attraverso lo studio personale o la frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero (massimo due corsi di recupero).



La sospensione avverrà in presenza di una o più insufficienze tali da non pregiudicare l'effettiva possibilità di recupero delle carenze ai fini della frequenza dell'a. s. successivo.

La scuola comunicherà alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe. Verranno anche comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche, in seguito ai risultati delle quali il C.d.C. formulerà il giudizio di scrutinio finale in relazione al singolo alunno decretando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Oppure

il Consiglio di Classe dichiara l'immediato giudizio di non ammissione dello studente alla classe successiva in presenza di insufficienze tali da rendere effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze della preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo. Allo scopo di unificare i criteri di valutazione all'interno del Liceo nell'ambito dei singoli C.d.C. per la non ammissione degli studenti alla classe successiva il Collegio delibera che:

- con 4 insufficienze in qualunque disciplina seguirà giudizio di non promozione;
- con 3 insufficienze gravi si valuteranno, all'interno del Consiglio, i singoli casi di non promozione;
- la promozione si potrà ottenere solo in assenza di insufficienze.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

A partire dal terzo anno di corso, l'alunno costruisce il patrimonio di punti che

contribuirà al punteggio finale dell'esame di Stato, nella misura di 40 punti. Il meccanismo, introdotto da circa un decennio con lo scopo di dare rilievo, nella formulazione del punteggio di diploma, al vissuto scolastico dell'alunno, si basa sostanzialmente su una corrispondenza tra la media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale ed il numero di punti assegnato, così come indicato nella tabella ministeriale (D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017).

Nella determinazione del credito, il C.d.C. tiene conto dell'atteggiamento positivo dell'alunno nei confronti dell'attività scolastica e pertanto concorrono, nel definire il punteggio della banda di oscillazione, i seguenti indicatori:

- valorizzazione della media (decimale > 0,5)
- frequenza regolare (assenze non superiori al 10%)
- interesse, impegno, partecipazione
- interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alter-native (art. 8, comma 14, O.M. 26/2007) con profitto > Sufficiente
- partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari
- presenza di Crediti Formativi

Nei confronti degli studenti del terzo e penultimo anno di corso per i quali il Consiglio di classe abbia proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, l'attribuzione del punteggio di credito scolastico avverrà in sede di integrazione dello scrutinio finale, a seguito della verifica dei risultati conseguiti. Si allega la GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2019-2020 ( aggiornata al D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017 )

**ALLEGATI:** Griglie attribuzione credito scolastico.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal

Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione. Si ritiene inoltre che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre, inoltre, all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Di seguito sono allegati i criteri di valutazione.

**ALLEGATI:** criteri di valutazione Ed. civica.pdf

#### **Scheda informativa sull'andamento didattico-disciplinare DAD:**

A seguito dell'emergenza epidemiologica SARS-CoV-2 il Liceo "L. da Vinci" ha elaborato una scheda informativa sull'andamento didattico - disciplinare globale degli alunni durante la Didattica a Distanza. Tale scheda, compilata dal consiglio di classe e trasmessa alle famiglie, valuta:

- Frequenza e partecipazione alle attività di DaD;
- Responsabilità nello svolgimento delle attività ;
- Percorso globale di costruzione delle conoscenze.

Si allega scheda.

**ALLEGATI:** scheda di valutazione didattico -disciplinare dad.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

L'Istituto ha avviato attività a favore della inclusione di studenti con disabilità, laddove presenti, e nella stesura del PEI viene regolarmente coinvolto l'intero CdC. La scuola partecipa a progetti (anche in rete) che hanno come finalità precipue l'inclusione e organizza, nella prima parte dell'a.s. corsi di ri-allineamento per quegli alunni delle classi prime che nel passaggio tra ordini di scuola manifestano difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. La scuola ha inoltre attivato da qualche anno dei protocolli di intesa atti a favorire gli scambi interculturali con studenti stranieri. In tali situazioni la figura di un referente si occupa di favorire l'integrazione degli studenti ospiti individuando le classi ed i docenti da coinvolgere nell'accoglienza e percorso scolastico dello studente straniero. L'Istituto è attivo da qualche anno nella realizzazione di incontri aventi tematiche interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

### Punti di debolezza

Andrebbe potenziato il piano di aggiornamento per i docenti con corsi orientati alla didattica inclusiva. Non sempre vengono formalizzate (pur esistenti) situazioni di alunni con BES, (Protocolli, Procedure e Pratiche standardizzate) richiedenti quindi una curvatura programmatica sulle specifiche caratteristiche dell'utente.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Le materie in cui si registrano le maggiori difficoltà di apprendimento sono solitamente matematica, fisica e latino. Per venire incontro alle esigenze degli

studenti la scuola organizza dei corsi di recupero al termine di ogni scrutinio e, nel corso dell'a.s., degli sportelli didattici per favorire il recupero delle carenze evidenziate da parte degli studenti nella propria disciplina. Gli studenti hanno anche la possibilità di richiedere sportelli didattici, sia con i propri docenti che con docenti diversi dal proprio docente curricolare. Alcuni docenti, inoltre, prevedono e realizzano all'interno dei propri spazi curricolari dei 'fermi didattici' con l'obiettivo di favorire il recupero degli argomenti. In alcune situazioni meno problematiche i docenti stabiliscono un contatto virtuale con gli studenti, guidandoli via mail in esercitazioni online e/o guidate. Il potenziamento delle competenze viene favorito con la partecipazioni a gare e/o competizioni sia all'interno della scuola che sul territorio o in alcuni casi a livello nazionale.

### **Punti di debolezza**

Non sono previste forme di monitoraggio del processo di recupero e potenziamento. Nella progettazione di moduli per il recupero e potenziamento delle competenze si registra la mancata creazione di gruppi di livello, sia all'interno delle singole classi che per classi parallele e l'assenza di una figura (tutor) a cui fare riferimento. Le cause di forza maggiore che impongono di svolgere i corsi per il recupero in orario pomeridiano, determinano difficoltà oggettive per gli studenti che, per la maggior parte pendolari, non riescono a tenere il passo degli impegni scolastici ordinari. Manca nell'istituto un servizio mensa o comunque un ambiente per la refezione, dal momento che i corsi di recupero (come anche tutte le attività integrative, anche quelle di potenziamento) vengono svolte nel primo pomeriggio.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è elaborato ed approvato dai docenti del Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali



specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell' unità di valutazione multidisciplinare. Esso tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, sulla cui base vengono richieste le ore di sostegno. Il Consiglio di Classe propone una programmazione di classe delineando obiettivi disciplinari minimi riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 oppure una programmazione differenziata che consente il rilascio di un attestato dei crediti formativi maturati. Tutti i docenti della classe adottano un atteggiamento di disponibilità nei confronti dell'alunno, supportandolo nel modo ritenuto più opportuno, consentendogli di sviluppare le sue potenzialità nel rispetto dei suoi tempi di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità e di superare carenze e limiti. L'attività di sostegno punta a migliorare le conoscenze e gli apprendimenti attraverso il piano di lavoro personalizzato, utilizzando strumenti e strategie idonee. Le attività di sostegno si svolgono, prevalentemente in classe per consentire uno scambio interattivo con i compagni e i docenti, in vista di una sempre più reale integrazione, ma, all'occorrenza, anche all'esterno della classe con lezioni individuali, finalizzate all'esplicitazione, semplificazione e consolidamento di percorsi cognitivi ed itinerari metodologici, secondo specifiche esigenze. L'orario dell'intervento di sostegno è distribuito con alternanza nelle varie materie.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curricolari, docenti di sostegno genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Collaborazione e partecipazione alla stesura del PEI

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Personale ATA**      Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**      Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli studenti. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove scritte programmate e della durata temporale adeguata, prove orali in sostituzione di quelle scritte. La valutazione dell'alunno con disturbo o in difficoltà coinvolge la responsabilità del singolo docente e del consiglio di classe nella sua interezza; essi saranno impegnati nel verificare e comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti cercando di evitare atteggiamenti indulgenti e nello stesso tempo evitare di pretendere risposte non adeguate alla condizione di partenza.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'orientamento in entrata e in uscita riceve grande attenzione; il primo sarà arricchito da un dialogo e uno scambio con le scuole di provenienza volti a prendere in consegna soprattutto problematiche e documenti relativi ai singoli casi, per poter orientare tempestivamente le risorse didattico-formative dell'istituto e assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa. Inoltre in collaborazione con le FS dell'Orientamento si cercherà di aderire alle iniziative di orientamento in uscita attente alla prospettiva di inclusività. Sarà curato il rapporto con gli Enti Locali e le altre realtà istituzionali e associative del territorio per favorire la realizzazione del Progetto Individuale e l'inserimento nel mondo del lavoro o della formazione.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, emersa a partire dallo scorso marzo, ha reso necessario garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio ma anche il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali nonché la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche. Le diverse misure di sicurezza sanitaria da adottare impongono, pertanto, la revisione di alcuni documenti di Istituto e la stesura di documenti specifici. I documenti fondamentali predisposti in vista dell'avvio dell'anno scolastico, al fine di rendere organiche e coerenti le azioni della scuola nel particolare contesto che ci troviamo ad affrontare, sono:

**1. Protocollo sulla sicurezza ( a cura dell'USPP della scuola)**

[https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione\\_al\\_DVR\\_protocollo\\_di\\_Intesa.pdf](https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_al_DVR_protocollo_di_Intesa.pdf)

**2. Regolamento di Istituto**, modificato e integrato rispetto al vigente Regolamento d'Istituto, con disposizioni sulle regole adottate per gestire secondo criteri di sicurezza sanitaria le diverse situazioni e con integrazioni relative alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 per l'anno scolastico 2020/2021. Sono stati regolamentati i seguenti aspetti

- Modalità generali di ingresso nei locali della scuola
- Il ruolo delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie
- Suddivisione degli edifici scolastici in settori e transiti durante le attività didattiche
- Operazioni di ingresso e di uscita delle studentesse e degli studenti per le lezioni
- Misure di prevenzione riguardanti lo svolgimento delle attività didattiche
- Accesso ai servizi igienici
- Accesso ai distributori automatici di alimenti

- Riunioni ed assemblee
- Precauzioni igieniche personali
- Pulizia e sanificazione della scuola
- Gestione delle persone sintomatiche all'interno dell'Istituto
- Gestione dei lavoratori, delle studentesse e degli studenti fragili

In ultimo, il Regolamento contiene disposizioni sui comportamenti da tenere negli ambienti di apprendimento di didattica digitale integrata.

[https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione\\_Regolamento\\_dIstituto.pdf](https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_Regolamento_dIstituto.pdf)

**3. Patto Educativo di Corresponsabilità** ricalibrato sulle nuove esigenze che il contrasto alla diffusione dell'epidemia ha fatto emergere. Esso è importante non solo per ricordare alle famiglie le responsabilità di cui farsi carico (controllo sintomatologia respiratoria e della temperatura corporea dei minori), ma anche per favorire il "contesto di una responsabilità condivisa e collettiva".

[https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione\\_al\\_patto\\_di\\_corresponsabilit%C3%A0\\_di\\_ist](https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_al_patto_di_corresponsabilit%C3%A0_di_ist)

•

**4. Piani di integrazione degli apprendimenti (PIA) e Piani di apprendimento individualizzato (PAI)**, che definiscono, rispettivamente a livello di consiglio di classe e di singolo studente, una progettazione didattica che preveda l'integrazione delle attività didattiche eventualmente non svolte o degli obiettivi di apprendimento non conseguiti dal singolo studente nell'anno scolastico 2019/20. Gli obiettivi di apprendimento individuati sono quelli utili ai fini della proficua prosecuzione nella classe successiva.

**5. Piano per l'inclusione integrato** con le misure ordinarie e straordinarie che servano a garantire la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni educativi speciali.

**6. Piano di lavoro ATA** adattato alla nuova organizzazione del lavoro: nel caso dei collaboratori scolastici, saranno regolamentati con particolare attenzione alcuni compiti (controllo entrata/uscita studenti, accesso di esterni, igienizzazione e sanificazione dei locali...); nel caso degli assistenti amministrativi e tecnici, saranno

eventualmente introdotte previsioni organizzative sul lavoro agile.

[https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Istruzioni\\_ata.pdf](https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Istruzioni_ata.pdf)

**7. Piano scolastico per la didattica digitale integrata**, di cui la scuola si è dotata a integrazione del PTOF. Nel Piano, oltre alla progettazione didattica, sono individuate le strategie operative che mirano a garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità in termini di accesso agli strumenti e a dare risposta a necessità specifiche (DSA, BES).

### **LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è il punto di arrivo di un processo che parte dal riesame dell'esperienza vissuta da ogni scuola durante il periodo del lockdown. Nell'anno scolastico 2020/2021, *"la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola"* (LLGG – DDI).

La dimensione della pianificazione comporta alcuni passaggi organizzativi fondamentali:

- Un'analisi dei fabbisogni di strumentazione tecnologica e connettività che riguarda principalmente gli studenti e i docenti a tempo determinato.
- L'approvazione in Consiglio di Istituto di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali.
- L'uso di una piattaforma quale **GSUITE FOR EDUCATION**, strumento di condivisione e comunicazione dei docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche, che risponda ai requisiti di sicurezza rispetto al trattamento dei dati.
- L'individuazione di specifiche norme di comportamento, che devono essere recepite

sia dal Regolamento di istituto sia dal Regolamento di disciplina degli alunni.

- La trasmissione al responsabile dei lavoratori per la sicurezza e a tutti i docenti impegnati nella DDI di un'informativa sui comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il Piano prevede *"un equilibrato bilanciamento fra attività sincrone e asincrone"*, al fine di favorire e accompagnare con più efficacia i ritmi di apprendimento. Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico, vanno rispettate quote orarie minime delle attività sincrone, che sono diverse in base ai gradi scolastici

Le progettazioni didattiche della DDI individuano *"i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento"*, privilegiando lo sviluppo di autonomia e responsabilità degli allievi attraverso forme *"di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza"*.

Va posta particolare attenzione agli alunni più fragili. La valutazione deve tener conto della qualità dei processi e avere un carattere essenzialmente formativo.

La formazione dei docenti è, inoltre, una leva strategica che va utilizzata non solo sul versante tecnico, ma anche e soprattutto su quello metodologico. A tal fine sono stati attivati corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma GSUITE e delle sue applicazioni ( Meet, classroom, calendar, drive).

L'Animatore e il Team digitale sono supporto fondamentale a questa dimensione innovativa della didattica.

Si allega piano per la Didattica digitale Integrata approvato dal Consiglio d'Istituto in data 11.09.2020





**ALLEGATI:**

DDI.pdf







# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre-Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento con delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione. •</li><li>Affiancamento dell'opera del Capo d'Istituto in tutte le sue funzioni: gestione e organizzazione, su vari livelli, dell'attività scolastica. •</li><li>Coordinamento delle attività dell'Istituto, curando le informazioni e le relazioni all'interno e all'esterno della scuola con docenti, non docenti, alunni e genitori. I collaboratori cureranno l'adempimento di ogni specifico incarico di ordine organizzativo-gestionale che venga affidato dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno scolastico. I compiti delegati saranno svolti in forma generalmente condivisa.</li></ul>	2
Funzione strumentale	Area 1) - PTOF: Coordinamento e supporto all'elaborazione e alla pubblicità del PTOF in attuazione della riforma; Collaborazione con il D.S. e il D.S.G.A. nella predisposizione e compilazione delle schede di sintesi di progetto secondo apposito modello;	7



	<p>Elaborazione di sistemi di autoanalisi e di monitoraggio del PTOF; Elaborazione di un sistema valutativo e autovalutativo d'Istituto condiviso; Attuazione modello valutativo C.A.F. Area 2a) - Sostegno al lavoro dei docenti e attuazione Riforma: Supporto alla progettazione e alla realizzazione dell'obbligo scolastico e del Riordino; Analisi dei bisogni formativi del personale docente; Progettazione, coordinamento, monitoraggio e verifica delle attività di formazione e aggiornamento; Diffusione di modelli, materiali, notizie utili all'esercizio della professionalità docente. Area 2b )- Sostegno al lavoro dei docenti:1. Gestione del sito web dell'Istituto; Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro on line; realizzazione e gestione della piattaforma e-learning; Consulenza informatico/multimediale. Area 3a) – Servizi Studenti: Orientamento in entrata e cura della continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado. Area 3b) – Servizi Studenti: Studenti help ( biennio e triennio ); Orientamento in itinere e in uscita; Recupero debiti; Supporto alla organizzazione delle Assemblee d'Istituto.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Collegio dei Docenti è articolato nei seguenti Dipartimenti: Dipartimento di Lingue e letterature straniere; Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia; Dipartimento di Materie Letterarie; Dipartimento di Storia e Filosofia; Dipartimento di Religione cattolica; Dipartimento di Disegno e Storia</p>	8



	dell'Arte; Dipartimento di Scienze motorie e sportive; Dipartimento di Matematica e Matematica e Fisica.	
Responsabile di plesso	Una unità ha la funzione di Responsabile della sede succursale; la seconda unità svolge la funzione di Viceresponsabile della sede succursale.	2
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche dell'Istituto; Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze; Responsabile Laboratorio di Fisica.	3
Animatore digitale	Affianca il Dirigente Scolastico e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore avrà cura di costituire lo staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici e la diversificazione degli stessi in base agli anni di corso. Provvede, inoltre, all'organizzazione e attuazione delle attività di Educazione Civica. Monitora le diverse fasi, in funzione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Cura eventuali attività extra - scolastiche e i rapporti con Enti del territorio. Socializza le attività agli Organi Collegiali. Prepara la documentazione per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività.	1
Coordinatore attività ASL	Affianca il DS e il DSGA nella organizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	1
Responsabile Gruppo	Attività sportiva pomeridiana con crediti	7



sportivo	per gli alunni del triennio	
Componente Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa"	Partecipazione ai lavori della Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa" per l'organizzazione e lo svolgimento dello stesso.	2
Componente Commissione orario	Stesura orario scolastico	2
Componente Commissione sito web	Gestione sito web	2
Referente per il "Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI"	Organizzazione svolgimento delle prove standardizzate INVALSI	1
Referente gestione biblioteca	Referente per la gestione della biblioteca, cura e custodia del patrimonio librario e multimediale. Informatizzazione della stessa.	1
Componente Commissione Gestione Biblioteca	Coadiuvano il referente nella gestione della biblioteca e nella realizzazione delle altre attività connesse.	5
Responsabile Olimpiadi di Fisica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Fisica	1
Responsabile Giochi della Chimica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Giochi della Chimica	1
Responsabile Olimpiadi di Problem Solving	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Problem Solving	1
Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione	Cura la tenuta e il corretto utilizzo e funzionamento dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche	1



attrezzature informatiche		
Responsabile delle Olimpiadi di Filosofia	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Filosofia	1
Referente Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione dei Viaggi di Istruzione	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Svolge le funzioni previste dal d.lgs. n. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro	1
Referente D.S.A. e B.E.S.	Attuazione delle azioni finalizzate a garantire l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno	1
Responsabile Olimpiadi di Matematica	Organizzazione e svolgimento delle Olimpiadi di Matematica	1
Responsabile delle Olimpiadi della Cultura e del talento	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi della cultura e del talento	1
Referente Mobilità all'estero	E' referente per la mobilità studentesca ( ad esempio, INTERCULTURA) sia in entrata che in uscita verso altre nazioni.	1
Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze	Tenuta e custodia del laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile Laboratorio di Fisica	Tenuta e custodia del Laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile attività culturali extrascolastiche	Cura l'organizzazione e il corretto svolgimento delle attività culturali extrascolastiche	1
Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei	1



	<b>Viaggi di Istruzione</b>	
<b>Responsabile delle Olimpiadi di Italiano</b>	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Italiano	1
<b>Referente del Progetto "Geometriko"</b>	Cura l'organizzazione e lo svolgimento del Progetto "Geometriko"	1
<b>Coordinatore del Consiglio di Classe</b>	Presiede il C.d.C. in assenza del Dirigente Scolastico; E' referente dei colleghi di classe, per le situazioni varie; raccoglie, inoltre, notizie di tipo educativo-didattico, frequenza degli alunni, situazioni particolari finalizzate al miglior rendimento della classe o dei singoli alunni con atti operativi ( es. convocazione genitori per scarso profitto o eccesso di assenze ); compilazione e lettura dei verbali delle riunioni; svolgimento di ogni altro incarico eventuale funzionale allo svolgimento della funzione.	46

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

<b>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</b>	<p>Corsi di recupero, sportelli didattici; corsi di benvenuto e riallineamento; sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	18



<b>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	Attività di insegnamento; partecipazione a concorsi; sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
<b>A019 - FILOSOFIA E STORIA</b>	Sportelli didattici; percorsi di cittadinanza e costituzione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	7
<b>A026 - MATEMATICA</b>	Insegnamento di matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
<b>A027 - MATEMATICA E FISICA</b>	Insegnamento di Matematica e Fisica; attività di insegnamento per semiesonero collaboratore del Dirigente Scolastico; corsi di recupero; corsi di riallineamento e benvenuto; sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:	14





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	<p>Insegnamento di informatica attività di Animatore Digitale Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Animatore digitale</li></ul>	1
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<p>Alternanza scuola-lavoro; visite guidate; lezioni e attività in orario extracurricolare; percorsi di cittadinanza e costituzione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
<b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<p>Insegnamento di Educazione Fisica Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	5



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento</li></ul>	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento di Scienze naturali, chimiche e biologiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Corsi di recupero, sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	7
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di inclusione con affiancamento dei docenti di classe; supporto alle attività del Collegio dei Docenti sui temi dell' inclusione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul>	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il Dirigente Scolastico, nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, è coadiuvato dal DSGA il quale sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali della scuola, coordinando il relativo personale. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività, e verifica dei risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dalle direttive dirigenziali.
<b>Ufficio protocollo</b>	Assistente Amministrativo (Protocollo e Contabilità) n. 1 unità
<b>Ufficio acquisti</b>	Assistente Amministrativo n. 1 unità
<b>Ufficio per la didattica</b>	Assistente Amministrativo (Area alunni) n. 2 unità
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Ufficio personale n. 2 unità
<b>Ufficio Contabilità</b>	Assistente Amministrativo n. 1 Unità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Monitoraggio assenze con messagistica  
 News letter  
 Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ RETE DIDATTICA DELLA MATEMATICA NAZIONALE “EMMA CASTELNUOVO”

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

**Geometriko** è un innovativo progetto di ricerca nazionale sulla *Didattica della Geometria*, che si è rapidamente evoluto in un modello didattico verticale per tutti gli ordini di scuola e quindi in un torneo nazionale che, nella II edizione del 2017, ha visto la partecipazione eccezionale di 12.400 studenti provenienti da tutte le regioni italiane.

Il Liceo Scientifico “Leonardo da Vinci” di Maglie, organizza e gestisce annualmente, insieme al Centro Pristem dell’Università Bocconi di Milano, le varie fasi del Torneo e in particolare il “Torneo Regionale Geometriko Puglia” e il “Torneo Nazionale di Geometriko”.

Parallelamente al Torneo nazionale, il Direttore Scientifico, **Leonardo Tortorelli**, docente di ruolo del Liceo Leonardo da Vinci, conduce, insieme ai Coordinatori Regionali di Geometriko un ambizioso programma di ricerca e formazione nell’ambito della Didattica della Geometria avente come output una serie di pubblicazioni “dinamiche” destinate a una nuova tipologia di formazione dedicata a migliaia di docenti, famiglie e studenti coinvolti a vario titolo nel progetto. I Coordinatori Regionali di Geometriko sono nominati dal Direttivo della **Rete Didattica della Matematica Nazionale “Emma Castelnuovo”** che annovera un centinaio di istituti sparsi su tutto il territorio nazionale e di cui il nostro Liceo è scuola capofila.

❖ AMBITO 19

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
---------------------------------	--



❖ AMBITO 19

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• ASL</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**“Biblioteche scolastiche innovative”**

Rete di scuole avviata dal Liceo Scientifico Banzi Bazoli di Lecce – scuola capofila – allo scopo di progettare e costituire biblioteche, in rete appunto, come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale (PNSD). La rete metterà a punto e condividerà una web-app per facilitare



procedure di prestito, scambio o messa in circolo dei testi.

❖ RETE "I'M POSSIBLE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete istituita nell'ambito del progetto "Laboratori territoriali per l'occupabilità" (Piano Nazionale Scuola Digitale, Bando Miur del 04.09.2015).

Finalità: favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali.

**❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE: LIVELLI B1 E B2**

Corsi di lingua INGLESE per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**❖ NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA - AZIONE#25 DEL PNSD**

Corsi di potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica - Azione#25 del PNSD (formazione dei docenti all'innovazione didattica)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **OPEN EDUCATIONAL RESOURCES ( OER) - AZIONE #22 DEL PNSD**

Corsi di formazione sulle risorse educative aperte e sull' utilizzo della piattaforma e-learning da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici (Azione #22 - utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **AUTOPRODUZIONE CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI - AZIONE #23 DEL PNSD**

Corsi di formazione finalizzati alla promozione delle Risorse Educative Aperte e all' autoproduzione dei contenuti didattici digitali ( Azione #23 del PNSD).

<b>Collegamento con le</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**❖ BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) - AZIONE #6 DEL PNSD**

Corsi di formazione finalizzati alla elaborazione di strategie e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD ( Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole). E' già operativo in tal senso un gruppo di lavoro di docenti delle classi prime dell' Istituto (Gruppo Di.Vinci).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **DIDATTICA INCLUSIVA**

Corsi di formazione sulla didattica inclusiva orientati alla creazione di materiali didattici e strategie efficaci di gestione nella classe dei bisogni di ciascuno, in particolare degli alunni che manifestano bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Il Decreto Legislativo n. 626 del 19 settembre 1994 ed il successivo D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81, recependo le direttive 89/391/CEE e seguenti sulla sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro, hanno introdotto alcuni obblighi per i dirigenti degli istituti scolastici, per il personale e gli studenti. Il da Vinci è impegnato a garantire un ambiente pulito e confortevole, ma, prima ancora, a garantire la sicurezza degli studenti e del personale della scuola. Il "Documento di



valutazione dei rischi” previsto dalla normativa vigente (D.Lgs. 626 e successive modifiche), viene aggiornato ogni anno sulla base delle modifiche del contesto. Scopo di questo documento è verificare e assicurare che i luoghi dove si svolgono le attività didattiche siano salubri e sicuri sia per i soggetti che in essi operano sia per gli occasionali utenti e/o frequentatori degli stessi. Il documento sulla valutazione dei rischi è completato dal “Piano di evacuazione”, che definisce i comportamenti da adottare in caso di situazioni catastrofiche; il Piano è reso noto a tutti gli utenti della scuola. Per garantire la “cultura della sicurezza”, il personale e tutti gli studenti sono impegnati in un percorso di formazione.

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Lezioni frontali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ DIDATTICA PER COMPETENZE**

CORSO LABORATORIALE DI FORMAZIONE CON PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

#### **❖ GSUITE FOR EDUCATION**

L'Istituto ha deciso, durante lo scorso anno scolastico, di attivare in modalità sperimentale la



piattaforma Google suite For Education in seguito all'attivazione della Dad. Si è sentita, pertanto, la necessità di attivare corsi di formazione per i docenti. Il corso ha lo scopo di venire incontro ai bisogni e alle richieste degli insegnanti che cercano strumenti di comunicazione con i propri allievi in ambienti digitali sicuri ma anche coinvolgenti ed innovativi. Il corso offre, pertanto, agli insegnanti di essere seguiti, supportati nella sperimentazione dello strumento innovativo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ FORMAZIONE DI AMBITO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Saranno attivate attività di formazione di ambito rivolte dapprima ai coordinatori dell'Insegnamento di Educazione Civica e successivamente, a cascata, saranno formati i docenti curricolari al fine di uno sviluppo trasversale della disciplina.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI



Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

#### **❖ ACCOGLIENZA, VIGILANZA, RAPPORTI CON L'UTENZA.**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studio autonomo</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ PRONTO SOCCORSO, SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **ORGANIZZAZIONE, GESTIONE, MANUTENZIONE DEI LABORATORI E SICUREZZA DEI LOCALI E DELLE APPARECCHIATURE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI, L'ATTIVITÀ NEGOZIALE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
--	--





<b>Destinatari</b>	DSGA e Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Studio autonomo</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **PERSONALE: GESTIONE E NORMATIVA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il coordinamento del personale
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Studio autonomo</li> </ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

- Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **TECNOLOGIE INFORMATICHE E DI COMUNICAZIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di
--	---



	innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	DSGA e Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li><li>• Studio autonomo</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

- Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.